



Министерство
образования
Иркутской области



Государственное автономное
учреждение Иркутской области
«Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи»

г. Иркутск,
ул. Пискунова,
42, телефон
8(3952)700-940

«Особый ребенок – Особая семья: психолого- педагогическое сопровождение и поддержка»

Межведомственный региональный
семинар-практикум



г. Иркутск
28 ноября 2024



Система помощи семьям, имеющим особенных детей



Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи



Особенная семья



Родители готовы к совместной деятельности со специалистом и обладают достаточным уровнем осознания особенностей своего ребенка



Родители, осознающие особенности развития своего ребенка, но ответственность за реабилитацию ребенка полностью перекладывающие на различного рода специалистов



Родители, не обладающие осознанностью особенностей развития своего ребенка и игнорирующие ситуацию с проблемами здоровья ребенка

Уровни психолого-педагогического сопровождения семьи

1 уровень

- На все семьи (беспокойство семьи; группа повышенного внимания)
- Диагностика; консультации; коррекционная работа; повышение родительской компетентности.

2 уровень

- Риск
- Углубленная диагностика; консультации; коррекционно-развивающая работа; проведение тренингов, лекториев, семинаров для родителей.

3 уровень

- Сложные случаи
- Привлечение специалистов других ведомств (межведомственное взаимодействие)

Качественные изменения семьи, связанные с появлением особого ребенка



Очень сильный стресс для родителей, появляется паника, слезы, чувство безысходности, формируется чувство вины и стыда перед ребенком и обществом в целом.



Особая психологическая нагрузка в этот период ложится на мать.



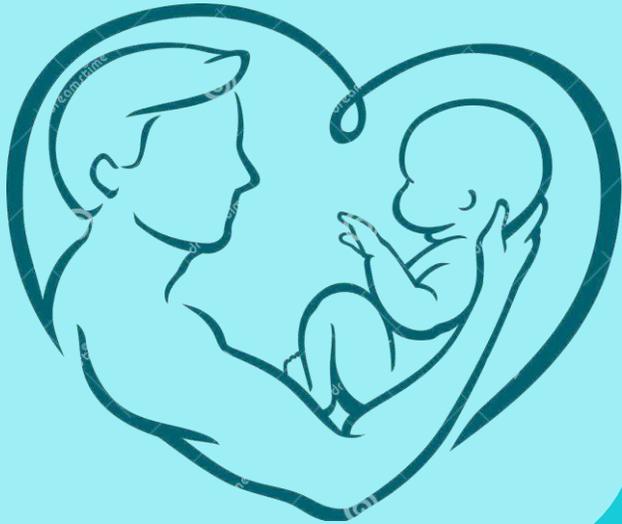
Семья, в которой появился малыш с трудностями в развитии, становится малообщительной, удалённой от социума.

Женщине не хватает внутреннего ресурса захлестывают негативные эмоции и ощущения – злость, обида, усталость, разочарование, страх, беспомощность и т.д.

Мужчины хуже переносят состояние хронического стресса, безысходности, внутренние переживания выражаются в каких-либо внешних, зачастую разрушительных действиях, например, уходе из семьи, агрессивном поведении, зависимостях. Ему очень сложно выйти из кризисной ситуации без поддержки женщины.



Отец особенного ребенка



Стресс матери отражается, прежде всего, на взаимоотношениях с отцом малыша.

Тесная эмоциональная и физическая связь, возникающая между матерью и ребенком, часто заставляет отца чувствовать себя ненужным.

Депрессивное настроение, раздражительность, постоянное беспокойство матери формируют у супруга чувство эмоционального дискомфорта.

Отстраняются, переживают проблему внутри себя или отрицают ее наличие, что может даже выразиться в агрессивной форме или в отказе финансировать реабилитацию ребенка.

Мужчине трудно принять мысль, что его ребенок отстает в развитии. Не могут решить проблему «здесь и сейчас», чувствуют себя виноватыми и беспомощными.

Ищут защиту от невыносимых переживаний, распад семьи, суицид.

Братья и сестры особенного ребенка

«Стеклянный ребенок» — так называют детей, чьи братья или сестры — люди с ограниченными возможностями. Из-за брата или сестры, нуждающихся в дополнительном уходе и внимании, таким детям кажется, что родители не видят их, здоровых, и якобы не нуждающихся в опеке.

На протяжении всей жизни братья и сестры делят с родителями все тревоги и трудности, справляются с социальной изоляцией, недостатком информации, чувством вины, их точно так же пугают мысли о будущем, они помогают родителям ухаживать за своими особыми братьями и сестрами.

Впервые термин употребила Алисия Мэйплс (профессиональный бизнес-коуч) во время своего выступления, рассказывала о своем брате с аутизмом, добавив, что братья и сестры детей-инвалидов — это «стеклянные дети», но не потому, что их можно назвать хрупкими, а потому, что, как сказала Алисия — родители как будто «смотрят сквозь нас».

Братья и сестры особенного ребенка



Почти для каждого нормотипичного ребёнка иметь брата или сестру с ОВЗ означает недостаток родительского внимания. Родители беспокоятся за того, кто слабее, кто имеет меньше возможностей, и здоровый ребёнок начинает чувствовать себя брошенным, обделённым.

Нередко начинают стыдиться своего брата или сестру с заболеванием. Ребёнок постоянно находится в ситуации морального выбора, что является непростым для него и неизбежным грузом, испытывает вину за свои чувства и стыд. Такие эмоции, накапливаемые и постоянно сдерживаемые, трансформируют восприятие мира у ребёнка и начинают его разрушать.

Здоровому ребёнку непросто принять особенности брата или сестры, их сложности в общении.

Как правило, родители многого ждут от своих детей. А в семьях с особым ребёнком их братья и сестры подчас начинают слишком строго к себе относиться. Многим из них кажется, что таким способом они должны компенсировать «особость» своих братьев и сестер.

Примеры потенциальных проблем в микросоциуме «Семья особенного ребенка»

| | |
|--|---|
| Мать-Отец | Индивидуальное состояние каждого и гармоничность отношений до рождения ребенка; необходимость принять ограничения ребенка. |
| Мать – Особый ребенок | Депрессия, чувство вины, самообвинение, проблема отношения к ребенку. |
| Мать-Здоровый ребенок | Недостаток внимания к здоровому ребенку; взваливание на здорового ребенка непосильных обязанностей по уходу за особым ребенком; использование здорового ребенка в качестве «компенсации». |
| Отец-Особый ребенок | Отказ отца от физического и психологического участия в заботе об особом ребенке. |
| Отец-Здоровый ребенок | Недостаток внимания к здоровому ребенку; взваливание на здорового ребенка непосильных обязанностей по уходу за особым ребенком; использование здорового ребенка в качестве «компенсации». |
| Особый ребенок – Здоровый ребенок | Чувство вины, стыда, страх «заразиться» нарушениями или вера в то, что ты уже «заразился»; «порабощение» особым ребенком здорового брата или сестры; амбивалентные чувства здорового ребенка по отношению к брату/сестре с нарушениями. |

Семейно-ориентированный подход в программах ранней помощи

**Хангалова Нина Михайловна,
учитель-дефектолог ГАУ ЦППМиСП**

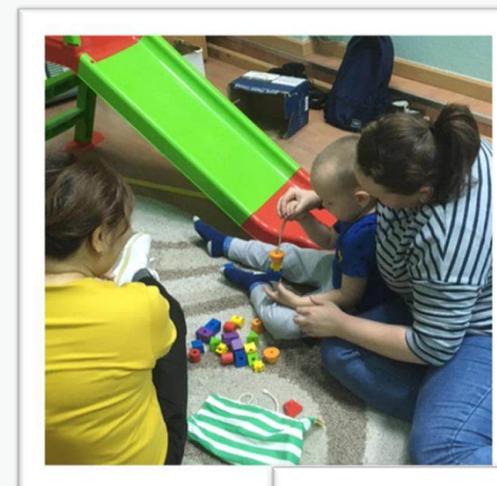


Основная цель ранней помощи

Главная цель – помочь родителям (другим близким взрослым) научиться обеспечивать ребенку с ОВЗ и/или инвалидностью опыт, который поможет ему приобретать и использовать навыки и компетенции, позволяющие полноценно участвовать в различных жизненных ситуациях.



Роль семьи в семейно-ориентированном подходе



Принципы семейно-ориентированного подхода

Обращение с достоинством и уважением к семье и всем ее членам; учет культурных, этнических и социально-экономических особенностей семьи.

Родители, Семья – полноценный член команды (принимают участие во всех решениях, которые происходят на всех этапах реализации программы вмешательства).

Специалисты предоставляют семье полную, точную и неискаженную информацию, необходимую для принятия семьей осознанного решения.

Первостепенный учет желаний семьи, ее приоритеты и потребности при разработке программы вмешательства.

Индивидуально-личностный подход - поддержка, ресурсы и услуги предоставляются семье деликатно, гибко и индивидуально.

Принципы семейно-ориентированного подхода

Использование различных видов ресурсов, неформальной, общественной и внешней поддержки для достижения результатов, важных семье.

Опора на сильные стороны, навыки и интересы ребенка, а также на интересы родителей и семьи в качестве основного ресурса улучшения функционирования семьи.

Отношения «специалист-семья» характеризуются партнерством, основанном на доверии и уважении, совместном решении проблем.

Использование методов оказания помощи, поддерживающих и укрепляющих функционирование семьи.

Семейно-ориентированный подход

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Цель | Развитие у ребенка изолированных специальных навыков | Активность, участие и включенность, независимость в повседневной жизни, коммуникация, отношения |
| Где | В специальном учреждении, в кабинете, дома | В повседневной жизни: дома, на площадке, в магазине, в детском саду |
| Как часто и как долго | 1-2 раза в год курсом 3 недели или 2 раза в неделю несколько лет | Каждый день, несколько раз за день |
| Роль специалиста | Главная, сам ставит цели, сам занимается с ребенком, дает задания | Наставник, партнер |
| Роль семьи | Пассивная, наблюдает за занятием, выполняет рекомендации, занимается с ребенком дома | Активная, сами выбирают цели, активно учатся, помогают ребенку учиться |
| Роль ребенка | Пассивная, объект действий специалиста и семьи | Активная, включен в повседневную жизнь и учится важным навыкам |

**Простить, понять, принять:
мой особенный ребенок**

**Пиханова Виктория Дмитриевна,
социальный педагог, педагог-
психолог ГАУ ЦППМиСП**

Кризисы и потери

Американский психолог Элизабет Кюблер-Росс обнаружила, что кризисы и потери люди проживают сходным образом.

В 1969 г. в своей книге "О смерти и умирании" она описала пять типичных стадий проживания горя.



Стадии принятия семьей «особого» ребенка

- 1.Отрицание** «Это просто невозможно, это неправда!»
- 2.Гнев** «Почему я? За что? Это несправедливо и неправильно!»
- 3.Торг** «Обязательно найду способ спастись или улучшить положение! Я разработаю план, буду вести себя правильно и делать все необходимое!»
- 4.Депрессия** «Выхода нет, все бесполезно и бессмысленно».
- 5.Принятие** «Ну что ж, придется принять неизбежное и готовиться к тому, что произойдет».

Модель Кюблер-Росс



Стадия шоковой реакции, отрицание (хаос во внутреннем мире матери, отца - «этого не может быть», «почему я?», «за что?»)



Стадия отрицания характеризуется тем, что родители, не желая замечать нарушений в развитии ребенка, давят на него, принуждая быть, как все, делать то, что ему не по силам. Родители могут отказываться от психолога – педагогической поддержки и бесконечно ходить по врачам, добиваясь приемлемого для них диагноза.

Гнев («Ненавижу всех, кто виноват в этом!», «Почему именно я?!»)

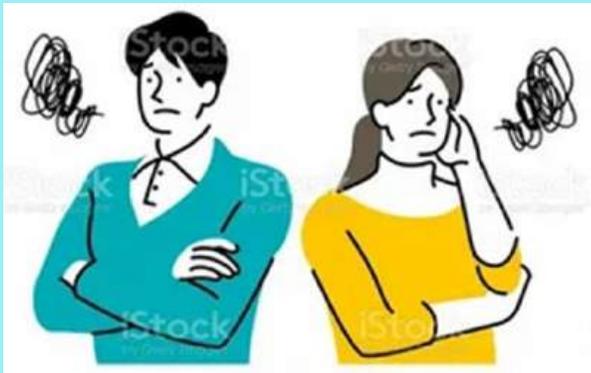


Когда человек осознает, что изменения реальны, отрицание переходит в злость, которая может быть направлена совершенно в разные стороны. Родители начинают испытывать чувства вины или агрессии, могут необоснованно обвинять себя, других и даже Бога в том, что так произошло.

Бывает двух видов:

- Рациональный - гнев соответствует ситуации,
- Иррациональный - не соответствует ситуации.

Торг или сделка



На этой стадии родители начинают верить в чудодейственное исцеление. Они уверены, что если приложат максимум усилий в реабилитации ребенка или примут участие в каком-нибудь добром деле, состояние ребенка чудесным образом улучшится. Это своеобразная попытка отложить неизбежное.

Депрессия



Со временем, когда родители понимают, что чудесного исцеления не произойдет и гнев не может изменить состояние ребенка, приходит чувство подавленности, разочарования, опустошенности. Гаснет интерес к жизни, родители впадают в депрессию.

Такая реакция может означать, что взрослые начинают признавать реальность нарушений, и это - поворотный пункт процесса адаптации.

Адаптация к диагнозу, принятие или смирение «Пусть будет так»



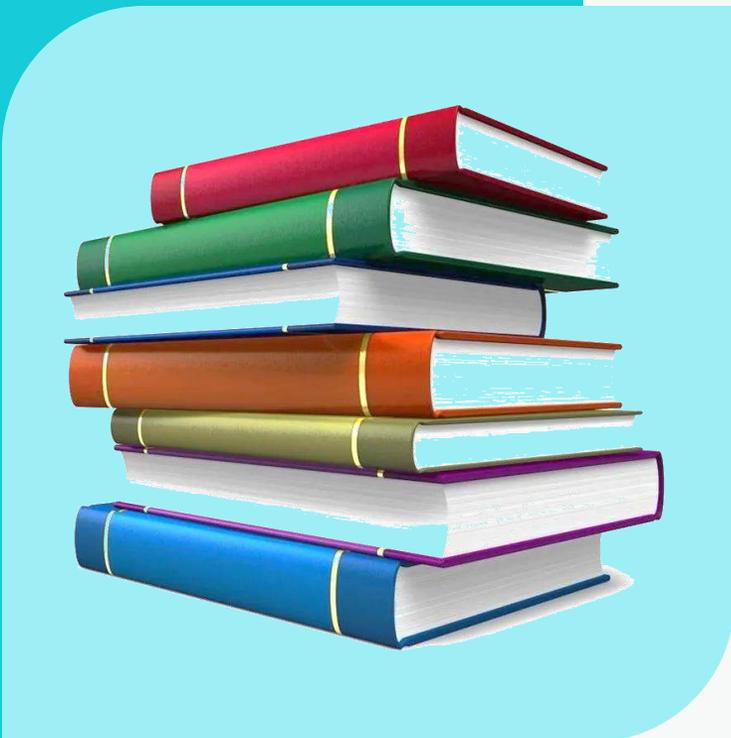
Только на этой стадии происходит принятие ребенка и себя в новом статусе, понимание ситуации и, наконец-то, оказание помощи ребенку.

Такое состояние нельзя назвать счастливым. Это скорее покорное принятие, смирение.

Кривая принятия



14 книг о воспитании особенных детей



Чувство юмора часто становится «волшебным средством» от многочисленных невзгод...

Стадии принятия зимы

| | |
|----------|-----------|
| СЕНТЯБРЬ | ОТРИЦАНИЕ |
| ОКТАБРЬ | ЗНЕНЬ |
| НОЯБРЬ | ТОРЖ |
| ДЕКАБРЬ | ДЕПРЕССИЯ |
| ДЕКАБРЬ | ПРИНЯТИЕ |



МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

**Создание единой информационной среды в системе
ранней помощи детям и их семьям на территории
Иркутской области через организацию
межведомственного взаимодействия с
использованием МИС qMS**

Спикер:

**Вершинская С. П., методист
ОГБУСО «Реабилитационный центр
для детей и подростков с
ограниченными возможностями»**



Федеральный закон от 25.12.2023 № 651-ФЗ
"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Номер опубликования: 0001202312250054
Дата опубликования: 25.12.2023



1 2 3 4 ... 33

1 10 20 50 ВСЕ

Страница №1 из 33:

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации

Принят Государственной Думой 14 декабря 2023 года
Одобен Советом Федерации 22 декабря 2023 года

Статья 1
Внести в Закон Российской Федерации от 9 октября 1993 года



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 16 августа 2024 г. № 1099

МОСКВА

Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям

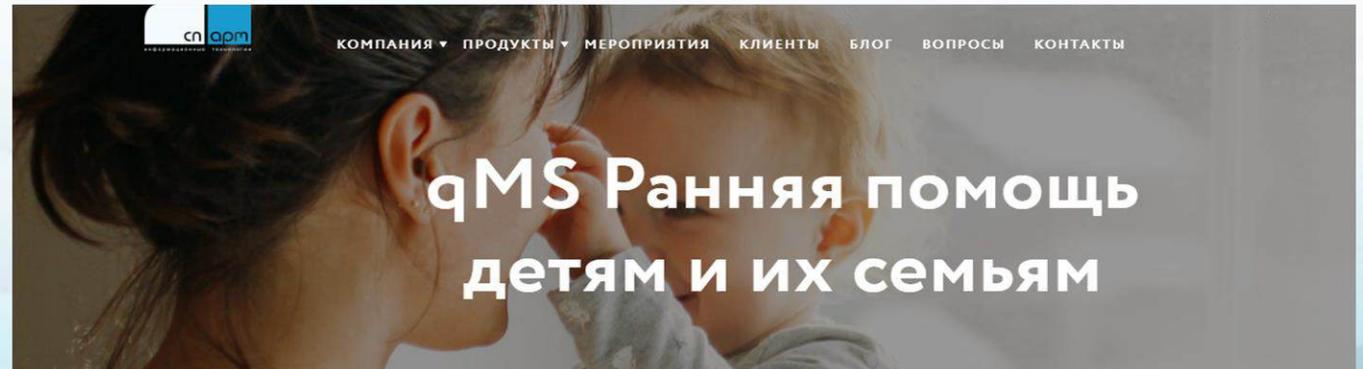
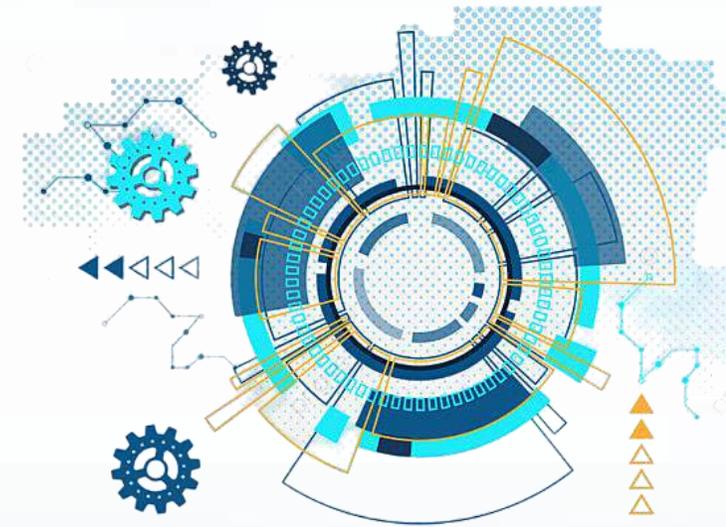
В соответствии со статьей 9³ Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" Правительство Российской Федерации **п о с т а н о в л я е т** :

1. Утвердить прилагаемые примерные требования к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям.

qMS Ранняя помощь детям и их семьям

– единая информационная система ранней помощи реализует непрерывное межведомственное взаимодействие учреждений здравоохранения, социальной защиты и образования

- ❑ Своевременное выявление детей и семей, нуждающихся в ранней помощи.
- ❑ Направление детей и семей в систему ранней помощи.
- ❑ Создание команды специалистов вокруг ребенка и семьи.
- ❑ Оценка эффективности услуг ранней помощи, оказываемых ребенку и семье.
- ❑ Мониторинг эффективности реализации региональной программы ранней помощи детям и их семьям.
- ❑ Сопровождение перехода ребенка в последующую систему абилитации, реабилитации и образования.



* Все процедуры выстроены с опорой на МКФ ВОЗ

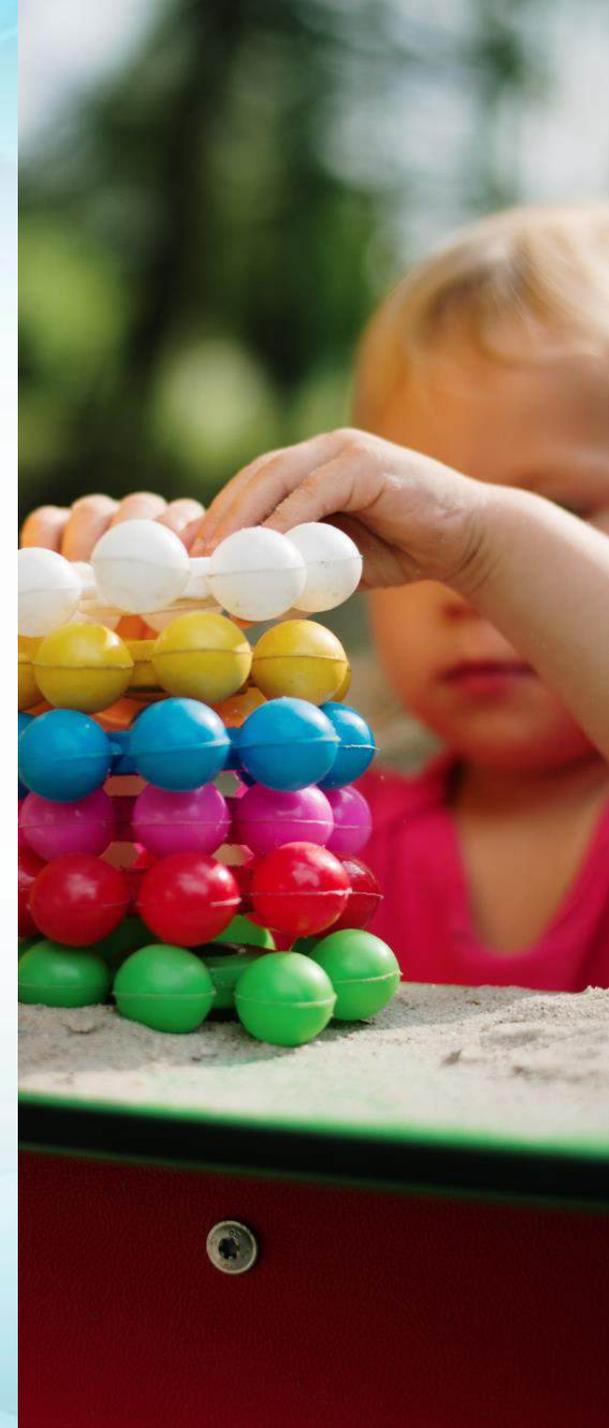
Сертификация



- ✓ Зарегистрирована как изделие медицинского назначения (регистрационное удостоверение [№ РЗН 2019/9419](#)).
- ✓ Включена в «Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных» ([номер в реестре 916](#)).
- ✓ Соответствует Требованиям к Медицинским информационным системам Минздрава Р Ф по наличию обязательной и дополнительной функциональности.
- ✓ Соответствует требованиям ГОСТ Р 52 636–2006 «Электронная история болезни».
- ✓ Соответствует требованиям к информационным системам по защите персональных данных (152 ФЗ РФ «О персональных данных»).
- ✓ Соответствует Приказу Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2018 г. N 911н «Об утверждении Требований к государственным информационным системам в сфере здравоохранения субъектов Российской Федерации, медицинским информационным системам медицинских организаций и информационным системам фармацевтических организаций».

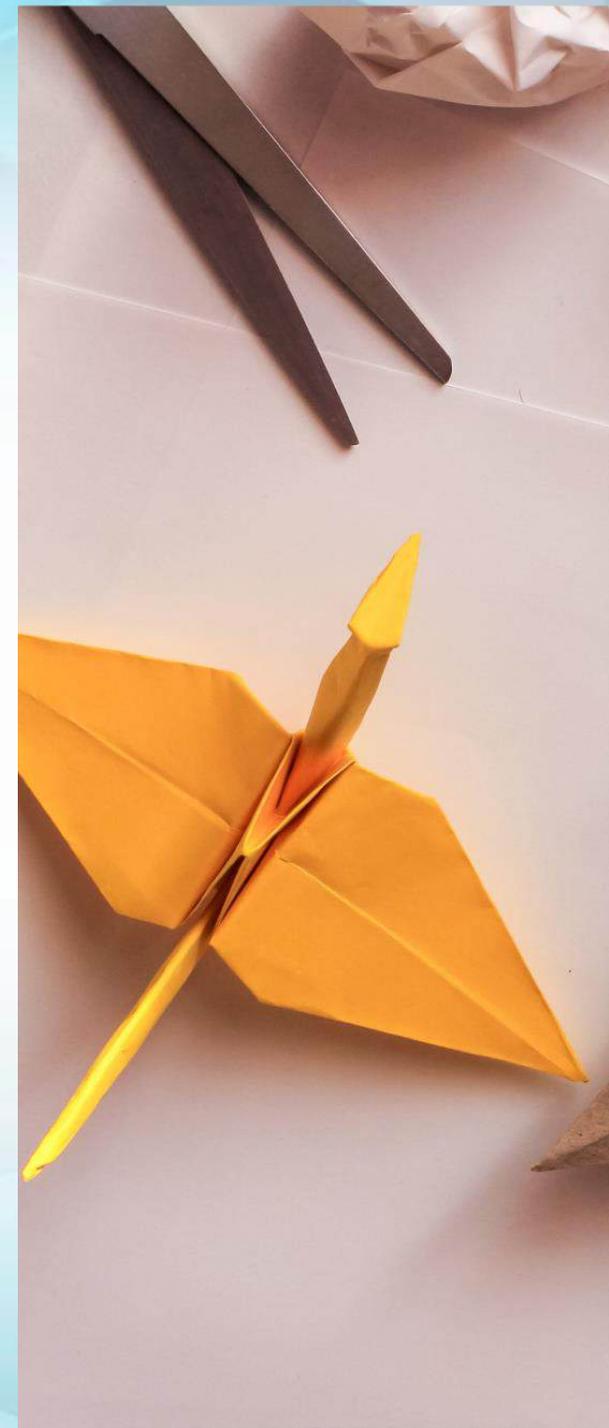
Варианты межведомственного взаимодействия

- Передача направлений на Раннюю помощь через личный кабинет контрагента (направляющей организации).
- Работа ведомственной организации в информационной системе ранней помощи.
- Организация взаимодействия через веб – сервисы.
- Информационный файловый обмен с ведомственными системами.



Преимущества и характеристики на уровне Иркутской области

- Единые требования предоставления услуг.
- Оценка качества и эффективности предоставления услуг на всех уровнях.
- Поддержка различных форм обслуживания.
- Аналитика.
- Мониторинг.

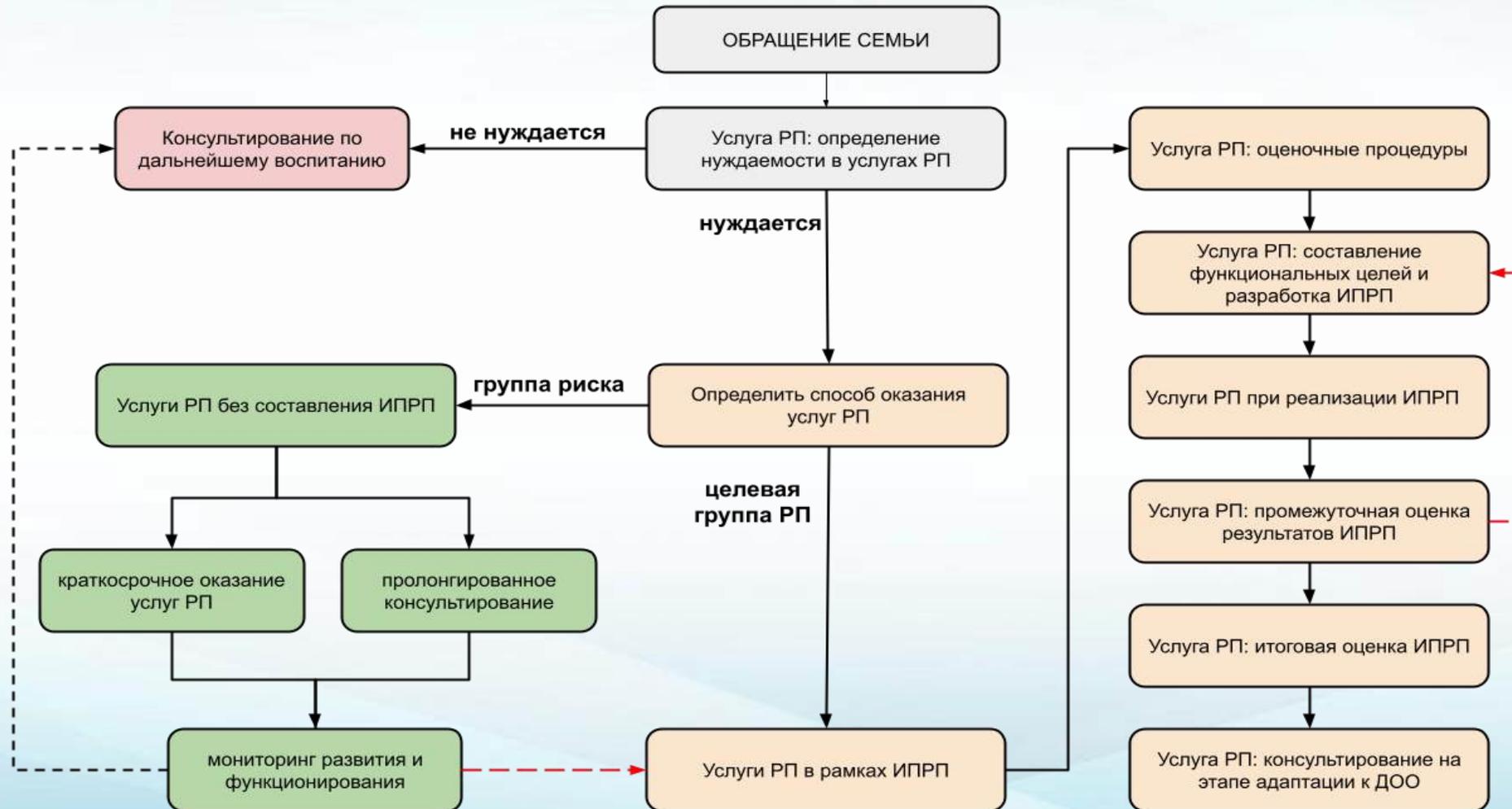


Преимущества и характеристики на уровне специалиста

- Мультидисциплинарная команда.
- Курация случая (менеджмент ранней помощи).
- Документооборот Ранней помощи, включая статформу РП-1.
- Технология перехода в реабилитационные и образовательные программы.
- Встроенные алгоритмы и порядки.
- Встроенные инструменты для специалистов: тесты, шкалы, словари, справочники, включая МКФ.



Алгоритм ранней помощи



Порядок



Регистрация обращения

Прием + Новый случай Скрининги Ведущий специалист Регистрация Первичный прием Оценочные процедуры Разработка ИПРП Реализация ИПРП

Выполнение все 07.06.23 - 04.12.23 6

| Дата: | Время: | Услуга: | Просмотр |
|----------|--------|---|-----------|
| 27.10.23 | 07:08 | Определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи | выполнено |

[Подробности](#)

ПЕРВИЧНЫЙ ПРИЕМ РАННЯЯ ПОМОЩЬ NB 27.10.23 07:23

Бланк первичной оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка

Дата приема: 27.10.2023
Специалист(ы): Логопед: Шаньгина Вера Николаевна
Фамилия, имя ребенка: Шелеховский Герман Константинович
Дата рождения, возраст: 16.07.2022, 1 год 3 месяца
Адрес, телефон, эл почта: г.Шелехов
На приеме с: мама, папа

Состав семьи (кто ухаживает): Шелеховский И. И.,
Кто направил:
Жалобы, трудности в повседневной жизни, запрос:

66666

Скрининги развития

KID:

| | |
|----------------------------------|----|
| Познание | >1 |
| Движение (Мобильность) | >7 |
| Язык (Коммуникация) | <8 |
| Самообслуживание (Забота о себе) | >8 |
| Социальная сфера | >9 |
| Полная шкала | >7 |

Скрининг на наличие аутизма:

АКТИВНОСТЬ И УЧАСТИЕ

Технология ранней помощи

>  **Ранний Иван** , м 1год 2мес. (13.12.20) Рег№ 12/A22 

>  СРП с 02.02.22

Первичный прием

Оценочные процедуры

Разработка ИПРП

Реализация ИПРП

Переход

Завершение ИПРП

Технология Ранней помощи. Определение нуждемости

Статус: ПЕРВИЧНЫЙ ПРИЕМ РАННЯЯ ПОМОЩЬ * ИСПРАВЛЕНИЯ *

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------|
| Общие сведения | Активность и участие | Факторы окружающей среды | Личностные факторы | Медицинские сведения | Функции | Структуры | Заключение и рекомендации | Гипотезы для под |
| Обучение и применение знаний (d1) | Общие задачи и требования (d2) | Общение (d3) | Мобильность (d4) | Самообслуживание (d5) | Бытовая жизнь (d6) | Межличностные взаимодействия и отнош | | |

| Код МКФ | Наименование навыка | Описание поведения | Возрастная норма | Трудности реализ |
|---------|-----------------------------------|---|---|-------------------------|
| d110 | Целенаправленно использует зрение | смотрит на игрушки, берет их, рассматривает картинки в книжках, наблюдает за движущимися игрушками, за людьми | Активно пользуется зрением: рассматривает, наблюдает предметы и явления; для контроля своей крупно-моторной и мелко-моторной активности; продолжает смотреть туда, где скрылся объект; распознает нарисованные изображения предметов. | 0 ▶ Возрастная норма |
| d115 | Целенаправленно использует слух | слушает, как звучат игрушки, слушает речь, сам извлекает звуки из игрушек | Слышит и пытается достать звучащий предмет, расположенный с любой из сторон, выше или ниже уровня плеч. | 0 ▶ Возрастная норма |

Рекомендации по программе

| Вариант | Выводы |
|---------------------------|--|
| Есть умеренные и более ОЖ | Рекомендовано получение услуг РП в рамках ИПРП |

Рекомендации родителям

Маме: изменить скорость речи, смотреть в лицо при общении, делать паузы, упростить фразу

Технология ранней помощи. Оценочные процедуры. Опросник ЕЖС.

Опросник ЕЖС

Интерпретация результатов

ОДЕВАНИЕ

| Вопросы по рутине | Возрастной диапазон | Уровень функциониро... | |
|--|---------------------|------------------------|---------|
| Переходит к одеванию и раздеванию без плача | 0 - 1 | 0 | Часто |
| Участствует в одевании без плача | 0 - 1 | 0 | Часто |
| Рассматривает свои ручки во время одевания | 2 - 3 | 1 | Редко |
| Поднимает ноги во время смены подгузника | 6 - 7 | 1 | Редко |
| Носит одежду различных текстур | 6 - 7 | 0 | Часто |
| Помогает одеванию, протягивая руки и ноги в рукава и штанины | 10 - 12 | 1 | Редко |
| Стягивает с себя носки и шапку | 12 - 14 | 0 | Часто |
| Указывает ручки и ножки на себе, когда его спрашивают | 13 - 15 | 2 | Еще нет |
| Снимает тапочки | 14 - 16 | | |

| Функциональные цели | Домены по МКФ |
|---------------------|---------------|
| С | d2 |
| В | d2 |
| Н | d1 |
| В | d4 |
| Н | d2 |
| В | d4 d5 |
| Н | d5 |
| С | d3 d8 |
| Н | d5 d8 |

Рутин

| Наименование рутины | Результат по опроснику | Удовлетворенность рутинной | Желание родителей работать с рутинной | Ресурсная рутина | Области развития для воздействия на рутину |
|---|------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| ▶ КАК РЕБЕНОК ПРОСЫПАЕТСЯ | 🔴 | 5 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| ▶ КАК РЕБЕНОК СПИТ ДНЕМ | 🔴 | 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| ▶ КАК РЕБЕНОК ГОТОВИТСЯ К НОЧНОМУ СНУ, СПИТ НОЧЬЮ | 🔴 | 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| ▶ ПРИЕМ ПИЩИ | 🔴 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| ▶ ОДЕВАНИЕ | 🔴 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| ▶ ТУАЛЕТ / СМЕНА ПОДГУЗНИКА | 🔴 | 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| ▶ ИГРА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ / ДЕТЬМИ | 🔴 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| ▶ ВРЕМЯ, КОГДА ИГРАЕТ ОДИН | 🔴 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| ▶ КУПАНИЕ / УМЫВАНИЕ | 🔴 | 5 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| ▶ ДОСУГ / КНИГИ / ТВ | 🔴 | 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| ▶ ПРОГУЛКА | 🔴 | 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Технология Ранней помощи. Оценочные процедуры. Углубленная оценка рутин и мотивационных факторов.

Шаги

| Шаг № | Совершенное действие | Является типичным/нетипичным для рутины | Описание ожидаемого поведения | Факторы окружающей среды, нуждающиеся в изменении |
|-------|-----------------------------|---|---|---|
| 1 | Мама позвала ребенка кушать | нетипично | ребенок обратил внимание на маму, направился в сторону кухни. | - |
| 2 | Мама сажит ребенка за стол | типично | устойчиво сидит за детским столиком. | детский столик, валики для устойчивого положения. |

Навыки

| Навык № | Наименование навыка | Домен МКФ | Код навыка МКФ | Наименование навыка по МКФ | Возраст формирования | Возрастная норма | Возможность и уровень формирования навыка |
|---------|----------------------------------|-----------|----------------|----------------------------|----------------------|--|---|
| 1 | Поддержание устойчивой позы сидя | ▶ d4 | ▶ d4153 | Поддержание положения сидя | ▶ 6-9 | Сидит на полу с согнутыми ногами, может потерять равновесие и упасть на бок или спину. | сформирован |
| 3 | Распознает пищу | | | | | Распознает пищу, делает выбор | |
| 4 | Ест ложкой самостоятельно | | | | | Съедает всю порцию самостоятельно | Мама докармливает дочь после 2-3 самостоятельных действий ложкой. |
| 5 | Ест разнообразную пищу | | | | | Ест разнообразную пищу с общего стола | |

▶ Заполнение голосом Статус: ОЦЕНКА МОТИВАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ

Дата оценки

15.02.2022

Специалист

▶ Координатор случая: Матвеева Елена Викторовна

| Мотивационный фактор | Тип мотивационного фактора | Тип игры | Комментарий | Инициатор | Код МКФ | Степень выраженности по МКФ |
|----------------------|----------------------------|---------------------|-------------|-------------------------|---------|----------------------------------|
| игра в мяч | ▶ Игра | ▶ Двигательная игра | | ▶ Ребенок Родитель | | +2 ▶ УМЕРЕННЫЕ облегчающие фа... |
| купание | ▶ Ресурсная рутина | | | ▶ Ребенок Родитель | | +2 ▶ УМЕРЕННЫЕ облегчающие фа... |
| переодевание | ▶ Активность | | | ▶ Ребенок Специалист | | 1 ▶ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ БАРЬЕРЫ |

Технология ранней помощи. Углубленная оценка. Онтогенетические таблицы.

Подбор навыков по возрасту формирования 15 по 21

Группа навыков

| Код МКФ | Наименование группы навыков |
|-----------|---|
| d310-d329 | Понимание коммуникативных сообщений |
| d330-d349 | Подготовка и продуцирование коммуникативных сообщений |

Навыки

| Код МКФ | Наименование навыка | Возраст формирования |
|---------|---|----------------------|
| d3301 | Продуцирует простые сообщения, используя отдельные слова | ▶ |
| d3302 | Продуцирует сложные сообщения, используя фразы из 2-3 слов | ▶ |
| d331 | Продуцирует сообщения, используя звуки, лепет | ▶ |
| d3350 | Продуцирует сообщения посредством преднамеренных движений телом, выражением лица, движением рук и кистей, позой | ▶ |
| | Продуцирует сообщения посредством конкретных | |

Возрастная норма d330

| Возраст | Возрастная норма |
|---------|--|
| 15-18 | Ребенок использует в речи восклицания (напр., бах! Ой!). Называет маму и папу осмысленно, использует несколько различных слов (названия предметов, имена, действия). Может использовать подобию социально одобряемых слов («привет/пока», «спасибо»). Имитирует звуки животных. |
| 18-21 | Называет предметы, имитирует и говорит самостоятельно фразы или простые комбинации из 2х слов (напр., «дай ням-ням»). Продуцирует 50-100 слов. Может назвать себя по имени, начинает использовать местоимения. Различает морфологически и может правильно использовать слова, например «стул» и «сидеть» |
| 21-24 | Называет предметы, имитирует и говорит самостоятельно фразы или простые комбинации из 2х слов (напр., «дай ням-ням»). Продуцирует 50-100 слов. Может назвать себя по имени, начинает использовать местоимения. Различает морфологически и может правильно использовать слова, например «стул» и «сидеть» |

Технология ранней помощи. ИПРП.

▶ Заполнение голосом Индивидуальная программа ранней помощи

Документы программы

| Наименование документа | Дата документа |
|---|----------------|
| ПЕРВИЧНЫЙ ПРИЕМ РАННЯЯ ПОМОЩЬ | 19.05.21 14:56 |
| ОПРОСНИК ЕЖС РАННЯЯ ПОМОЩЬ | 18.05.21 19:00 |
| ИНТЕРВЬЮ ТИПИЧНЫЙ ДЕНЬ ОЦЕНКА РУТИН | 19.05.21 15:21 |
| УГЛУБЛЕННАЯ ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РАННЯЯ ПОМОЩЬ | 19.05.21 15:34 |

Место реализации ИПРП

В организации
На дому

Форма реализации ИПРП

Очно
Индивидуально
В группе

Услуги ранней помощи, оказываемые в рамках ИПРП, условия предоставления услуг

| Области жизнедеятельности (развития) | Цели ИПРП (количество) | Общий объем реализации услуг | Общая продолжительность | Специалисты | Достижение цели |
|---|------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------------------------|
| ▶ Обучение и применение знаний (d1) | 5 | | | Педагог | <input checked="" type="checkbox"/> |
| ▶ Общие задачи и требования (d2) | | | | | <input type="checkbox"/> |
| ▶ Общение (d3) | 4 | | | Педагог | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Услуга | Объем | Продолжительно... | Периодичность | Специалист | |
| Поддержка развития общения и речи ребенка | 10 | 60 | 1 раз в неделю | Педагог | |

Технология ранней помощи

Реализация по шагам

Заполнение голосом Статус: РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ * ДОПОЛНЕНИЯ *

Подбор активностей для реализации целей ИПРП | Планирование | Процесс реализации ИПРП | Результаты реализации ИПРП

Реализация с 07.12.2021 по []

Дата реализации 07.12.2021

Фильтр по шагам

| Шаг 1 | Шаг 2 | Шаг 3 | Шаг 4 | Шаг 5 | Шаг 6 (Цель) |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Подбор активностей

| Наименование цели | Цель | № шага | Шаг достижения цели |
|----------------------------|--|--------|---|
| Использование слов | Регулярно в течение дня во всех ЕЖС будет самостоятельно использовать знакомые слова чтобы обратиться к взрослому более 5 слов 3 недели подряд | 1 | |
| Активность | | | |
| | Приветствие | | |
| | игра в мяч | | |
| | синтезатор | | |
| Ношение слухового аппарата | Во всех ресурсных рутинах в те Иван будет носить слуховой аппарат устойчиво три недели подряд | 1 | Делает выбор (высоко и низко мотивационный предмет): смотрит и протягивает руку к выбранному предмету в 50% случаев |
| Активность | | | |
| | Приветствие | | |

Оценка эффективности с указанием уровня сформированности навыков

| Группа навыков / способностей | Соответствие навыка коду МКФ | Детализация навыка | Используемый метод / инструмент / методика |
|---|------------------------------|----------------------|--|
| УЧИТСЯ ЧЕРЕЗ НАПРАВЛЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРГАНОВ ЧУВСТВ (d110-d129) | | | |
| Использует зрение | d110 | | набл. |
| Описание функционирования | | Возраст формирования | Возрастная норма |
| Рассматривает игрушки и другие предметы, смотрит на окружающих людей – изучает их | | | сформирован |
| + Использует слух | d115 | | Набл., практ. пробы, опрос |
| Описание функционирования | | Возраст формирования | Возрастная норма |
| Оборачивается на громкие звуки, яркие интонации. Игнорирует обращенную речь | | | частично сформирован |
| Исследует предметы с помощью рта или губ | d1200 | | Набл., опрос |
| Описание функционирования | | Возраст формирования | Возрастная норма |
| Тянет в рот новые игрушки | | | сформирован |
| Исследует предметы руками, пальцами, ладонью, стопами | d1201 | | Набл., практ. пробы, опрос |
| Описание функционирования | | Возраст формирования | Возрастная норма |
| Трогает, ощупывает, тактильно изучает новые предметы, необычные поверхности | | | сформирован |

Управление процессами. Расписание.

| Ресурс\Дата | 21.02.22 Пн | 22.02.22 Вт | 23.02.22 Ср | 24.02.22 Чт | 25.02.22 Пт |
|---------------|---------------|---------------|-------------|--------------------------|---------------|
| Петров И. И. | утро 8 | утро 8 | нет приема | утро 8 | утро 8 |
| Педиатр Д. Д. | утро 8 | утро 8 | нет приема | утро 7 | утро 8 |
| | 09:00-09:30 - | 09:00-09:30 - | | 09:00-09:30 Тестов И. И. | 09:00-09:30 - |
| | 09:30-10:00 - | 09:30-10:00 - | | 09:30-10:00 - | 09:30-10:00 - |
| | 10:00-10:30 - | 10:00-10:30 - | | 10:00-10:30 - | 10:00-10:30 - |
| | 10:30-11:00 - | 10:30-11:00 - | | 10:30-11:00 - | 10:30-11:00 - |
| | 11:00-11:30 - | 11:00-11:30 - | | 11:00-11:30 - | 11:00-11:30 - |
| | 11:30-12:00 - | 11:30-12:00 - | | 11:30-12:00 - | 11:30-12:00 - |
| | 12:00-12:30 - | 12:00-12:30 - | | 12:00-12:30 - | 12:00-12:30 - |
| | 12:30-13:00 - | 12:30-13:00 - | | 12:30-13:00 - | 12:30-13:00 - |

09:00-09:30 Тестов Иван Иванович
Per.№: 393/A17 Возраст: 2года 9мес.
S01.01.003 Определение нуждаемости ребенка в услугах ранней помощи (перви

| Дата\Ресурс | Кабинет психолога | Примеров И. И. | Адаптивный О. П. | Сидоров П. П. |
|-------------|--|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 22.02.22 Вт | 1 утро 13 | - утро день 6 | - день вечер 8 | - утро день 8 |
| | Образец Психолог | 09:00-10:00 Консультац... | 14:00-15:00 ... Групповой ... | 09:00-10:00 ... Групповой ... |
| | ▶ 09:00-09:30 | 10:00-11:00 Консультац... | 15:00-16:00 | 10:00-11:00 |
| | 09:00-09:48 Индивидуальный сеанс Кабинет психолога | 11:00-12:00 | 16:00-17:00 | 11:00-12:00 |
| | Нет специалиста | 12:00-13:00 | 17:00-18:00 | 12:00-13:00 |
| | 09:30-10:00 | 13:00-14:00 | 18:00-19:00 | 13:00-14:00 |

Аналитика. Инструмент создания статистической отчетности.

| Группа форм отчетности | | | |
|------------------------|---|------------------|--|
| > | Государственная статистическая отчетность | | |
| > | Прочие отчеты | | |
| > | Поисковые образы для экспорта данных | | |
| > | Информационное взаимодействие | | |
| > | Отчеты предметного администратора | | |
| Inf1 | Образец | Отчеты предме... | Сводные данные по настройке организаций |
| Reg2 | Образец | Отчеты предме... | Подробный мониторинг процесса регистрац... |
| > | Отчеты по ОМС | | |
| > | Информационное взаимодействие | | |
| Inf1 | Образец | Отчеты предме... | Сводные данные по настройке организаций |
| Reg2 | Образец | Отчеты предме... | Подробный мониторинг процесса регистрац... |

| 1. Контингенты детей - инвалидов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|--------|---|----------|-------------|------------------|--------------|---------------------------|-----------------------|-----------|---------------------------|-----------------|--------------|-----------------------|-------|--------------|-----------------------|
| Код по ОКЕИ: человек - 792 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возраст р... | № с... | Пол... | из них проживают в интернатных учреждениях системы: | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Число детей-инвалидов | | | Минздрава России | | | Минобразования России | | | Минтруда России | | | | | |
| | | | всего | из них: | | всего | с впервые... | получили медицинскую р... | всего | с впер... | получили медицинскую р... | всего | с впервые... | получили медицинск... | всего | с впервые... | получили медицинск... |
| | | | | с впе... | детей-си... | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 0-4 года | 01 | м | 132 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 5 | 0 | 0 | 57 | 4 | 0 | 0 |
| | 02 | ж | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 лет | 03 | м | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 04 | ж | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10-14 лет | 05 | м | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 06 | ж | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15-17 лет | 07 | м | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 08 | ж | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого (0-1... | 09 | м | 132 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 5 | 0 | 0 | 57 | 4 | 0 | 0 |
| | 10 | ж | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Раздел 3. Численность детей целевой группы в субъекте Российской Федерации | | | | | | | | | | |
|---|----------|-------|--|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| Код по ОКЕИ: человек - 792 | | | | | | | | | | |
| Дети целевой группы | № строки | Всего | Численность детей в том числе по возрасту и полу | | | | | | | |
| | | | До одного года | | 1 год | | 2 года | | 3 года | |
| | | | маль-чизки | девочки | маль-чизки | девочки | маль-чизки | девочки | маль-чизки | девочки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Число детей в субъекте Российской Федерации | 17 | | | | | | | | | |
| Число детей, отнесенных к целевой группе в истекшем году (строки 19, 20, 21) | 18 | 118 | 6 | 4 | 16 | 18 | 32 | 17 | 14 | 11 |
| из них в государственных организациях: дети-инвалиды | 19 | 33 | 1 | 2 | 5 | 6 | 5 | 8 | 3 | 3 |
| дети с генетическими нарушениями (не инвалиды) | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дети группы риска, в том числе: (строки 22, 23, 24) | 21 | 85 | 5 | 2 | 11 | 12 | 27 | 9 | 11 | 8 |
| дети с ОВЗ, с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности | 22 | 85 | 5 | 2 | 11 | 12 | 27 | 9 | 11 | 8 |
| дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (не инвалиды) | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дети из семей, находящихся в социально опасном положении (не инвалиды) | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Число детей, отнесенных к целевой группе, впервые выявленных в истекшем году (строки 26, 27, 28) | 25 | 44 | 6 | 4 | 7 | 8 | 9 | 8 | 1 | 1 |
| из них: дети-инвалиды | 26 | 16 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| дети с генетическими нарушениями (не инвалиды) | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дети группы риска, в том числе: (строки 29, 30, 31) | 28 | 28 | 5 | 2 | 5 | 8 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| дети с ОВЗ, с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности | 29 | 28 | 5 | 2 | 5 | 8 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (не инвалиды) | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дети из семей, находящихся в социально опасном положении (не инвалиды) | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дети целевой группы, родители которых отказались от получения услуг ранней | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Страница 1

Графическое отображение динамики изменения степени выраженности нарушений

08.04.2021 14:24:16 заключительный

Условие вывода
С учетом целей

Результаты 2

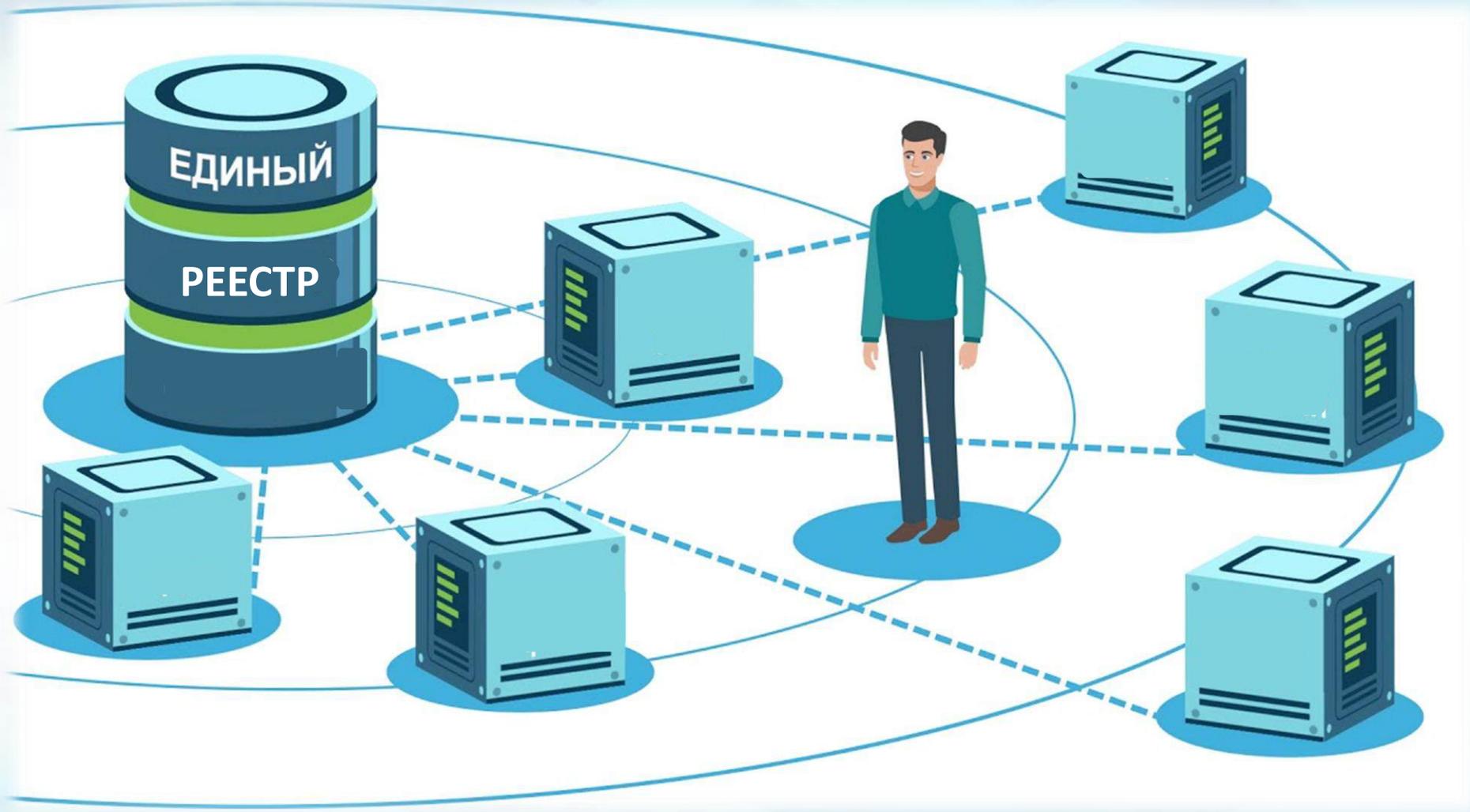
Домен

- Сброс
- Составляющая
- Домен
- Категория

Выбрано 2

| Наименование кода МКФ | Код МКФ | Выраженность нарушения (ограничений) | Цель реабилитации | <input checked="" type="checkbox"/> Учет |
|------------------------------|---------|--------------------------------------|-------------------|--|
| ОБУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ | d1 | _ 3 _ _ | ----- | <input checked="" type="checkbox"/> |
| МОБИЛЬНОСТЬ | d4 | 3 2 1 1 | ----- | <input checked="" type="checkbox"/> |







**Благодарю
за
внимание!**

**Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области
областное государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Центр социальной помощи семье и детям Нижнеилимского района»**

Отделение сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Служба ранней помощи

Работа с семьей по подготовке к
детскому саду



Иновационный подход к формированию новой модели комплексной поддержки ребенка с отклонениями в развитии в условиях семьи предполагает активное взаимодействие в абилитационном процессе всех его участников (специалистов, членов семьи, самого ребенка).

Одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является достраивание начальной ступени в образовании – системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям.



Команда квалифицированных специалистов Центра

- медицинская сестра;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- логопед.

Проводят работу с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста, включающую:

- диагностическое медицинское обследование (преемственность в работе с участковыми педиатрами);
- межведомственное взаимодействие с Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями г. Иркутск, специалисты учреждения помогают в психолого-педагогическом обследовании ребенка (оценка развития ребёнка по шкале RCDI-2000 (С-Петербургский Институт Раннего Вмешательства);
- консультационные услуги (направляют семью для дальнейшего обследования);
- разработка индивидуальной коррекционно – развивающей программы;
- работа с дошкольными муниципальными образованиями.

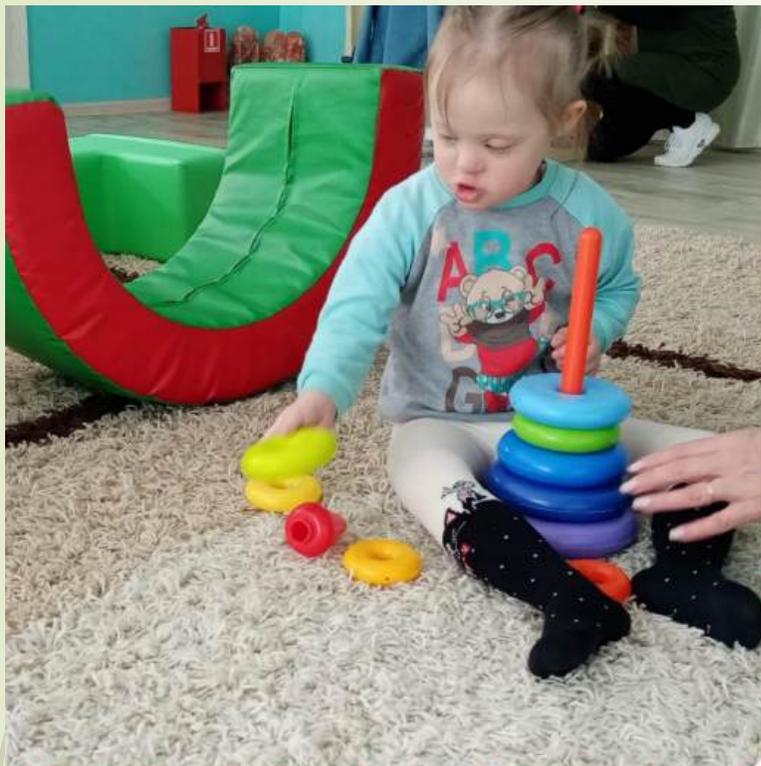
Занятия адаптивной физкультурой



Развивающие занятия с использованием методики Монтессори и набора «Приоритет»



Социализация ребенка в игровой среде



Занятия для развития понимания обращенной речи с неговорящим ребенком, запуск речи



Релаксационные упражнения в темной сенсорной комнате



Эффективность службы ранней помощи

- ✓ **10** детей получили скрининг развития
- ✓ **4** детям оказано содействие обследованию узкими специалистами области (психиатр, невропатолог, сурдолог, окулист)
- ✓ **2** детям оказано содействие в прохождении МСЭ и прохождении реабилитации в Областном реабилитационном центре
- ✓ **1** ребенок проходит адаптацию после проведенной кохлеарной имплантации
- ✓ **9** детей стали посещать ДОУ

Проблемы Службы ранней помощи

- ✓ не хватает специалистов: эрготерапевта, дефектолога, поведенческого аналитика, трансдисциплинарного специалиста
- ✓ отсутствие групп компенсирующего вида в дошкольных учреждениях



Спасибо за внимание!



**«Проект «Мама в помощь» как
эффективная форма
сотрудничества педагогов с
родителями детей-инвалидов и
детей с ОВЗ»**



Вместе мы



приобщаемся к активному участию в жизни ребёнка



повышаем психолого-педагогическую культуру



расширяем воспитательный потенциал семьи



ищем и внедряем эффективные формы работы
в решении социализации детей



организуем совместные мероприятия

Цель проекта: поддержка семей,
воспитывающих детей –инвалидов и детей
с ограниченными возможностями здоровья



преодоление социальной изоляции
взаимодействие родителей с ребёнком
посредством включения родителей в
реабилитационный процесс для раскрытия
их потенциала



Построить систему мероприятий по содействию активной поддержке родителей

Вовлечь родителей в процесс социализации детей

Оптимизировать взаимодействие в системе «родитель - ребенок»

Задачи

Способствовать совместной двигательной деятельности с детьми

Обеспечить комплексное применение коррекционно-реабилитационных технологий



Целевая группа

дети с ОВЗ в
возрасте от 3-х до
18 лет

дети-инвалиды в
возрасте от 3-х до 18
лет

родители, воспитывающие
детей-инвалидов и детей с
ОВЗ



Открытость



**Принципы
работы**

Гуманный подход



**Учет индивидуальных
особенностей**



Мама наставник

- применение ИКТ–технологий
- мастер-классы
- творческие мастерские

3 формата взаимодействия

Мама праздник

- досуговые мероприятия
- конкурсы совместной деятельности
- проведение праздников

Мама лидер

- совместные выходы на социальные объекты города
- спортивные досуги, бассейн выходного дня
- экологические терренкуры в парковые зоны



Однажды в озере



Мария Косырева



Мастер-классы от родителей



Мастер- класс от родителей «Канзаши»



Мама праздник



Бассейн выходного дня





Технология «Фотокросс»

«Знакомство с родным городом»

Совместные экскурсии по объектам городской инфраструктуры, с целью формирования у детей навыков ориентации в городе



«Фоторепортажи из квартиры»

Фотообмен опытом в группах Viber по формированию социально-бытовых навыков в домашних условиях

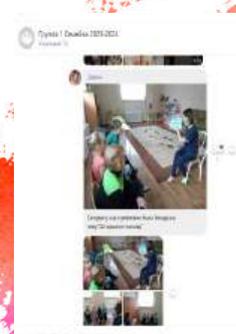
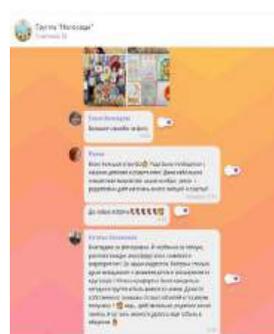
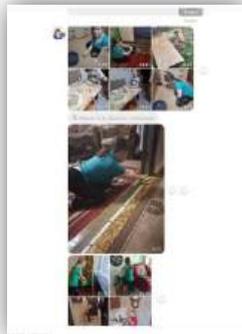


Эффективность работы

- ✓ **Возрастание интереса родителей к работе учреждения и воспитанию детей, рост удовлетворенности родителей деятельностью специалистов, занимающихся реабилитацией**
- ✓ **Улучшение детско-родительских отношений, формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития, повышение компетентности родителей**
- ✓ **Сформированность у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей в развитии ребёнка и общении с ним**
- ✓ **Улучшение психологического и эмоционального климата в семьях**

Информация о работе в открытом доступе

Группы «Семейка», «Солнышко», «Непоседы» в Viber



Официальный сайт учреждения





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение детский сад №5
«Брусничка»**

Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с ОВЗ



**Подготовила:
Юмадилова Наталья Александровна,
Воспитатель 1 кв.к.**

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития

Работа с родителями

Оптимизация детско-родительских отношений

Рост удовлетворенности родителей педагогами



Социальный паспорт

Группа «Капитошка» на 1 сентября 2024 г. - 10 воспитанников

Родителей - 16 человек

Из них имеют:

Высшее образование –

3 человека (19%);

Средне профессиональное –

12 человек (75%);

Неполное среднее –

1 человек (7%).



Анкетирование родителей

Анкета «Игра в жизни вашего ребенка»

Уважаемые родители!
Пожалуйста, в каждом вопросе выберите и подчеркните нужный вариант ответа или напишите свой вариант.

- Знаете ли Вы, какие игрушки наиболее интересны вашему ребенку?
 - Да
 - Нет
 - Перечислите несколько.
- Часто ли Ваш ребенок играет дома?
 - Да
 - Нет
 - Свой вариант
- Как Ваш ребенок и...
 - Умеет играть самос.
 - Не всегда играет сам
 - Не играет сам
- Вовлекает ли Вас...
 - Да
 - Нет
 - Иногда
- В какие игры пред...
 - Настольные игры
 - Подвижные игры
 - Компьютерные игры
 - Свой вариант
- Разрешаете ли Вы...
 - приходите Вам?
 - Да, разрешаю
 - Нет, не разрешаю
 - Свой вариант
- Интересуетесь ли В...
 - гостях у ваших знаком...
 - Да
 - Иногда
 - Нет
 - Проводит ли ребен...
 - Да
 - Нет
 - Иногда
- Какие взаимоотнош...
 - бабушка, дедушка, т...
 - Легко идет на комп...
 - Избирательно
 - Трудно
 - Играют вместе
 - Часто ссорятся

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ПОСТУПЛЕНИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

| Параметры | Дополнительный вопрос к матери ребенка | Оценки в баллах или словесно |
|--|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Настроение Бодрым, уравновешенным Раздражительное, неустойчивое Подвиженное | Каково из перечисленных настроений преобладает? | 3 2 1 |
| Засыпание Быстрое (до 10 мин.) Медленное Спокойное Не спокойное | Как засыпает ваш ребенок? | 3 2 2 2 |
| С дополнительными воздействиями Без дополнительных воздействий | Что вы делаете, чтобы ребенок заснул? | 3 3 |
| Продолжительность сна Соответствует возрасту Не соответствует возрасту | Какова длительность сна? | 3 3 1 |
| Аппетит Хороший Избирательный Нестойчивый Взлоной | Какой аппетит у вашего ребенка? | 4 3 2 1 |
| Отношение к высказыванию на горшок Полностью владеет Отрицательное | Как относится ваш ребенок к этой процедуре? | 3 3 1 |
| Навыки опрятности Проявляет на горшок Не проявляет, но бывает сухой Не проявляет, ходит мокрый | | |
| Отрицательные привычки Есть (какие)? Нет | Сосет | |

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просьба ответить на интересующие нас вопросы. Это поможет лучше узнать вашего ребенка и более целенаправленно организовать развитие, воспитание и обучение.

- Рейтинг: Ф. И. О., Дата рождения, Домашний адрес, Сколько детей в семье, указать, чей, 2. Ф. И. О. мамы, чей, Дата рождения, Образование, 3. Ф. И. О. папы, Дата рождения, Образование, 4. Особенности протекания беременности (заболевания, токсикозы, стрессы, переутомления, пересаживания...)

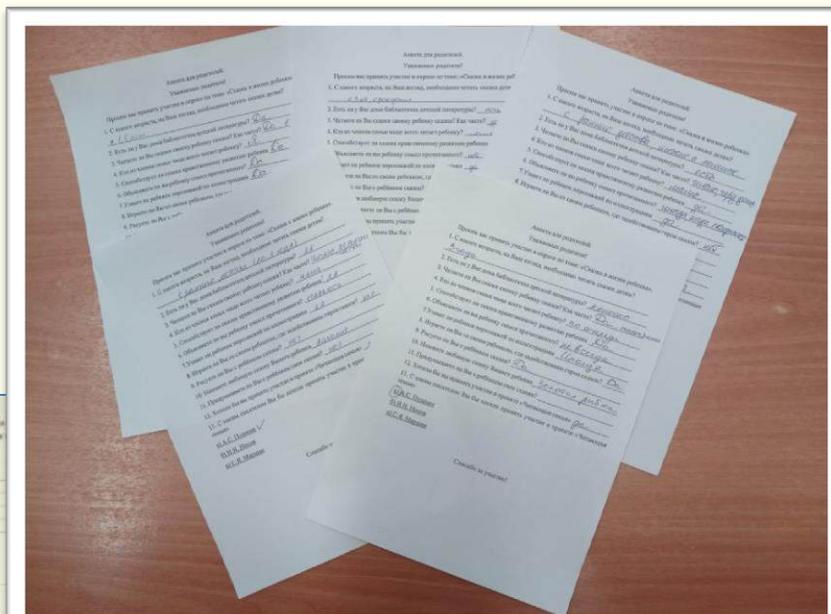
- Роль (срочные, преждевременные, обычные, кесарево сечение)
- Инфекции, микотоксикоз и др. заболевания перенесенные ребенком
- Специальные заболевания родителей, близких родственников

- Как долго ребенок посещает группу? Меньше месяца, 1-3 месяца, 3-6 месяцев, Больше года
- Какие положительные черты присущи Вашему ребенку (нужно подчеркнуть): Добрый, Заботливый, Спокойный, Ласковый, Аккуратный, Повзластый, Внимательный, Любопытный, Самостоятельный, Послушный, Живительный, Общительный

- Какие отрицательные черты присущи вашему ребенку (нужно подчеркнуть): Вредит предмету на пол, Не выполняет просьбы взрослого, Часто раздражителен, Командует взрослым, Командует детьми
- Какими предметами любит заниматься Ваш ребенок: Куклы, Машинки, Детская и взрослая одежда, Ткань, кусочки ткани, Резиновые игрушки, Мягкие игрушки, Игрушки на веревочке, Другое (нужно написать)

- Ваш ребенок чаще играет: а) со взрослыми, б) с детьми, в) в одиночестве
- Как ведет себя ребенок, если возникает необходимость быстро, безотлагательно действовать (нужно подчеркнуть)? а) включается легко, без ярости эмоций; б) включается очень активно, эмоционально; в) включается истерично;

- Как реагирует на замечания взрослого (нужно подчеркнуть)? а) говорит, что больше не будет, но больше делает то же самое; б) не слушает и поступает по-своему, проявляет бурную реакцию;



Вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности



Уважаемые родители!
Приглашаем Вас принять участие в книжной акции "Кот в мешке"
Условия просты:

1. Ребенок или взрослый достает рюкзачик бумаги из мешка, с ней название русской народной сказки;
2. Дома Вы читаете с ребенком сказку, при возможности обсуждаете ее, стараетесь проговорить названия героев сказки;
3. Рисуете сюжет сказки совместно ребенком и приносите в сад для выставки;
4. Делаете совместную фотографию во время прочтения сказки для стенгазеты;
5. Участвовать можно не один раз;
6. Самые активных читателей ждет сюрприз!

ВМЕСТЕ МЫ ПОСТАРАЕМСЯ ОТКРЫТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КНИГ!



«Выбор произведения»

«Библиотека»



Вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности



Вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности



Вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности

Спортивный праздник «Мама, папа, Я»



«Масленица». Наши мамы - артисты



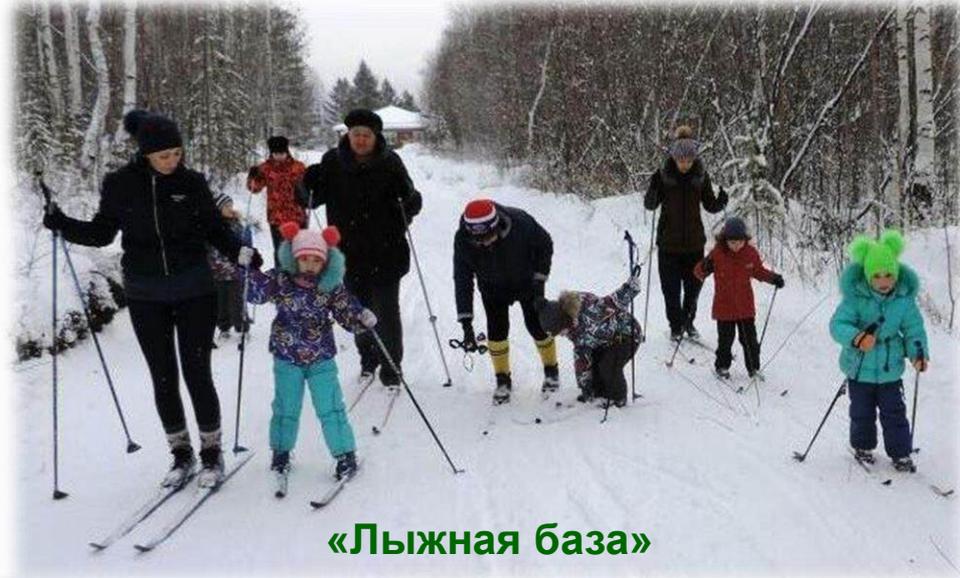
«Осенний праздник» «Мозговой штурм»



Вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности



«Сделаем горку вместе»



«Лыжная база»



«Постройка снежных фигур»



«Субботник»

Достижения воспитанников



Обратная связь с родителями

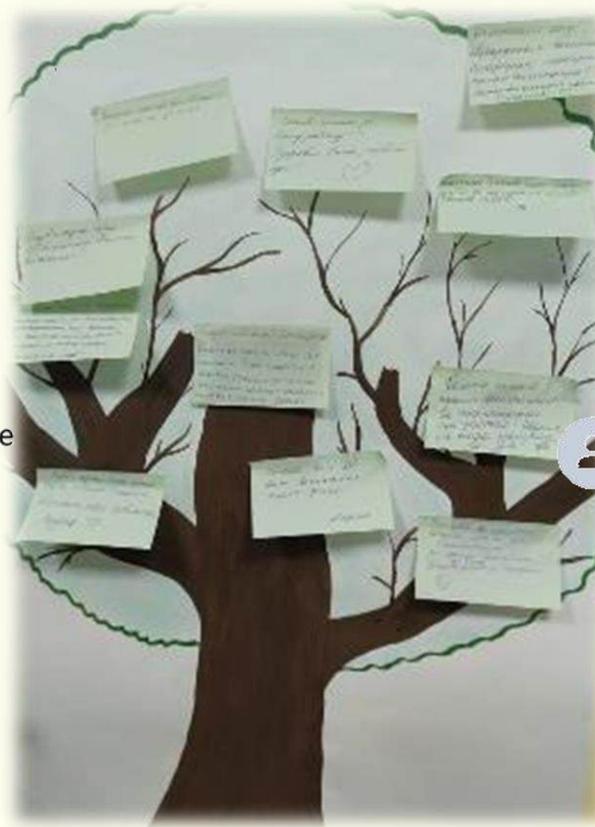
Комментарии

Оценили 19 человек · 167 просмотров

Сначала старые ▾



Уважаемые наши воспитатели 😊, большое вам спасибо, за проведенное мероприятие! Было интересно 🌹 еще спасибо за ваши теплые улыбки, постоянную заботу и безграничное терпение 🌸



Огромное спасибо нашим воспитателям 🌹 тренинг очень понравился 🙌 с нетерпением будем ждать новых мероприятий 😊
вчера в 22:59 Ответить



Дорогие воспитатели, спасибо вам за все деньки, за каждый час и любую минуту, которые вы нам уделите и продолжаете уделять! Спасибо за ваши старания, воспитание и доброту! Мы очень любим и ценим вас! Вы самые лучшие! 🌹



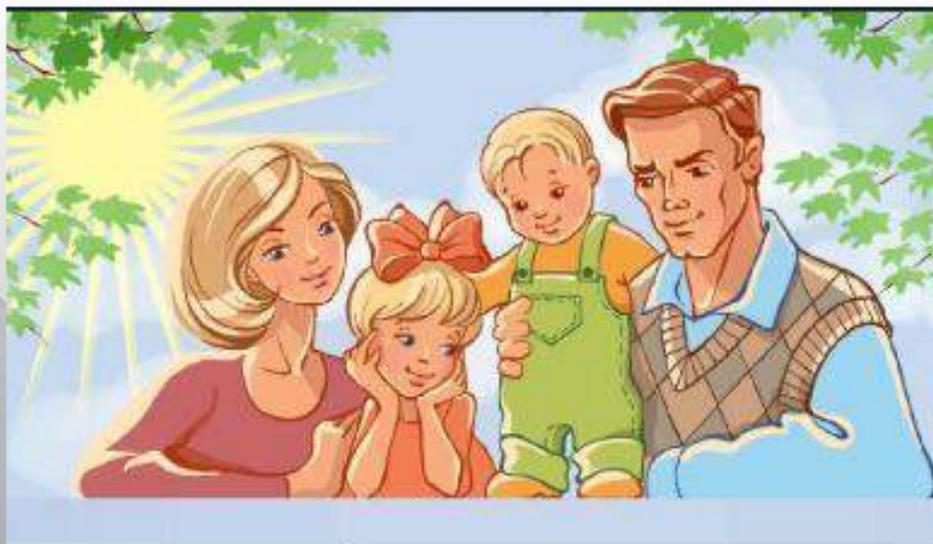
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 109»
муниципального образования города Братска**



Современные подходы сотрудничества семьи и детского сада в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Старший воспитатель Берковская А.С

Учитель-логопед Федорова Л.М.



Лучше всего можно помочь
детям, помогая их родителям.

Т.Харрис



Задачи

- оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим ребенка с особенными потребностями;
- использовать специальные методы, приемы и средства для мотивации родителей к общению и укреплению интереса к вопросам воспитания, образования детей с особенными потребностями;
- обеспечивать особую пространственную и временную организацию коррекционно-развивающей среды. Раздвинуть пространство за пределы образовательного учреждения посредством взаимодействия с культурно-образовательными учреждениями микросоциума.

Этапы

I этап – выявление семей,
имеющих детей с ОВЗ
(в том числе раннего возраста)

II этап – работа с семьей

Причины создания СРП

- **рост числа детей, имеющих нарушения развития уже при рождении;**
- **рост числа социально неблагополучных семей;**
- **увеличение количества социальных сирот из числа детей с проблемами здоровья и нарушения развития;**
- **некомпетентность родителей;**
- **мало специалистов по работе с ранним возрастом.**



Кабинет службы ранней помощи

- Комплект от «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» для оказания диагностической, консультативной и методической помощи родителям, имеющих детей раннего возраста с ОВЗ
- Технология В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»



Формы взаимодействия с родителями

- Индивидуальные консультации
- Родительский клуб «Ступеньки к успеху», «Привет, малыш», «Маленькая страна»
- Включение семьи в совместные встречи за круглым столом при участии всех специалистов





Какие результаты мы хотим увидеть

- ✓ *Семья принимает своего ребенка*
- ✓ *Семья понимает сильные стороны своего ребенка, его способности и особые потребности*
- ✓ *Повышение родительской компетентности*
- ✓ *У семьи есть система поддержки*





Мобильная помощь

Проектная деятельность

Смотры-конкурсы



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 109»
муниципального образования города Братска

Иркутская область, г.Братск
Ж.р. Гидростроитель, ул. Заводская 1 «В»
665714
тел. 8(3953)31-05-09
email: ds109@mail.ru



**МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»**

**Сопровождение родителей
с когнитивными нарушениями, воспитывающих
«особого ребёнка»**

**Социальный педагог
ТПМПК МО «Нижнеудинский район»
Шевцова О.А.**

г. Нижнеудинск, 2024 год.

Семья, где есть ребенок с ограниченными возможностями
здоровья, обладает особым статусом:
нуждается в постоянной психологической поддержке
и координации взаимодействия с обществом.

Цель профессиональной помощи родителям

с когнитивными нарушениями

- профилактика попадания их детей в сложные

жизненные ситуации.

Роль социального педагога

Одним из специалистов, помогающим родителям, воспитывающих «особого ребёнка», является социальный педагог, который:

- подробно знакомится с семьей;
- оказывает непосредственную помощь в сборе медицинских документов;
- консультирует и детально объясняет права детей и степень ответственности значимых взрослых после получения коллегиального заключения.

Знакомство с семьей

Сбор информации о семье (структура семьи, социальный статус, образовательный уровень родителей, профессиональный статус, образовательный маршрут ребёнка и т.д.).

Помощь в сборе медицинских документов

Диспетчерская работа (постоянная связь с социальным педагогом образовательной организации, классным руководителем, медицинскими специалистами детской поликлиники, психоневрологического диспансера и другими).

Консультирование после получения коллегиального заключения

Алгоритм работы для перевода на другую программу, разъяснение в каких образовательных организациях реализуется необходимая программа в соответствии с рекомендациями ПМПК, уточнение о важности дополнительных обследований, лечении или консультациях со специалистами.

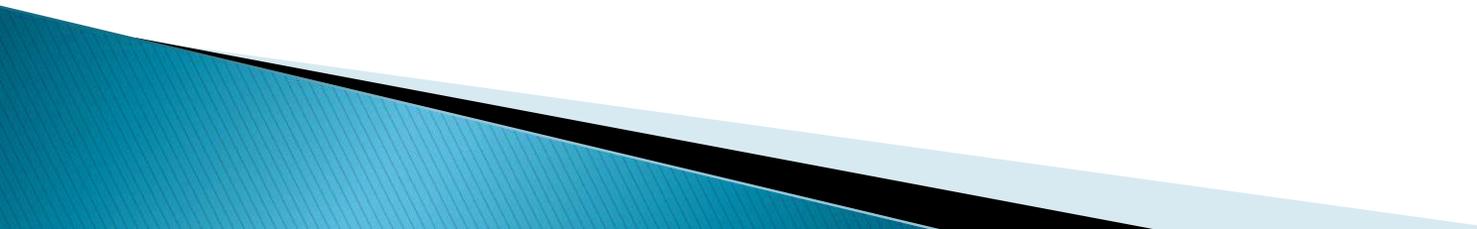
Домашнее визитирование – конструктивная форма работы с семьей, где родитель, воспитывающий ребенка с ОВЗ, имеет когнитивные нарушения.

1. Организация рабочего места обучающегося.
2. Безопасные условия проживания.

Организация рабочего места обучающегося

В ходе посещения специалисты оказывают помощь родителю в организации рабочего места обучающегося, в соблюдении СанПиН.

Безопасные условия проживания

- ограничение свободного доступа ко всем медикаментам;
 - ограничение свободного доступа к бытовым средствам;
 - ограничение возможности свободно покинуть помещение;
 - ограничение свободного доступа к колющим, режущим, огнеопасным предметам;
 - маркировка верхней одежды.
- 

Телемедицина

Если люди с нарушением интеллекта нуждаются в дополнительной медицинской помощи, но из-за нарушений поведения возникают серьезные проблемы с мобильностью – невозможность доставить на консультации к кому-либо из нужных врачей (невролог, эндокринолог, терапевт, окулист и др.), то можно воспользоваться услугами телемедицины.

С помощью современных информационных технологий можно проводить консультации с врачами г.Москвы в режиме он-лайн круглосуточно.

Варианты консультаций:

1. установить программу «Доктор Рядом» на свой телефон, и оплачивать каждую консультацию в отдельности;
2. оформить дополнительный медицинский полюс через Сбербанк или Росгосстрах, и через специальную медицинскую платформу в течение одного календарного года иметь возможность в любое время суток неограниченное количество раз общаться с основными медицинскими специалистами.

Территориальная
психолого-медико-педагогическая комиссия
МО «Нижнеудинский район»
(ПМПК)

БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

*или специальные условия
ухода за теми,
кто не может
о себе правильно
позаботиться*

Социальный педагог
Шевцова О.А.

г. Нижнеудинск, 2021 г.

Если в Вашей семье есть ребенок или взрослый с когнитивными нарушениями и Вы наблюдаете, что он:

- плохо ориентируются во времени и пространстве (не знает свой адрес; не понимает, где находится, не знает дорогу домой);
- не узнаёт лица своих родственников;
- ищет давно умерших или не проживающих рядом людей;
- выходит из дома в холодное время года раздетым, без обуви; а также бродяжничает по городу;
- воспринимает агрессивно помощь со стороны близких;
- считает, что окружающие люди представляют для него какую-либо опасность и начинает деструктивно защищаться;
- не может самостоятельно ухаживать за собой.

БЕЗОПАСНУЮ СРЕДУ:

1. вся верхняя одежда должна иметь маркировку – информацию с Ф.И.О.; адрес, телефон для связи и основной диагноз болезни по МКБ (для бригады скорой медицинской помощи);
2. ограничение свободного доступа к колющим, режущим, огнеопасным предметам;
3. ограничение свободного доступа ко всем медикаментам;
4. ограничение свободного доступа к бытовым средствам, находящимся в бутылках и упаковках, напоминающих продукты питания;
5. ограничение возможности свободно покинуть помещение, как через дверь, так и через окно.

Помните,

что обеспечение консультациями врача-психиатра с целью медикаментозной коррекции поведения улучшает качество жизни не только человека с когнитивными нарушениями, но и всей семьи

Знайте,

если нарушение поведения больного угрожает его жизни и здоровью, то незамедлительно вызывайте бригаду скорой медицинской помощи

Специалисты ПМПК взяли за правило, сколько бы раз не приходил родитель на консультацию по вопросам развития и воспитания, в конце встречи всегда говорим, что в случае необходимости, мы готовы встретиться снова и обязательно в очередной раз даем наш номер телефона для записи.

Спасибо за внимание.

МДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад № 25 Василёк»
г. Саянск

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Подготовила:
Педагог-психолог
Цевелева М.В.

Принципы обучения детей с ОВЗ

- принцип единства диагностики и коррекции,
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка,
- принцип системности,
- принцип комплексности коррекционного воздействия,
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционно-развивающем процессе.

Этапы работы с детьми с ОВЗ

1 этап. Наблюдение,

2 этап. Психологическая диагностика,

3 этап. Создание банка данных на детей с ОВЗ,

4 этап. Построение и проведение коррекционно-развивающей работы,

5 этап. Профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями,

6 этап. Контроль: итоговая диагностика в конце года.

Основные направления образовательного маршрута:

- организация движения;
- развитие навыков);
- формирование деятельности ребенка;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем;
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве и др.



Спасибо за внимание!

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК-ОСОБАЯ СЕМЬЯ»

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ ОСОБЕННОГО
РЕБЕНКА: ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

педагог-психолог

Мельникова Оксана Сергеевна,

педагог – психолог

Леушина Татьяна Сергеевна

г. Саянск, МДОУ «Центр развития ребенка –

детский сад №36 «Улыбка»

ПОДДЕРЖКА КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Задача психолога — **быть рядом**, помочь осмыслить происходящее и поддержать родителей в их чувствах.

Поддержка включает:

- информирование родителей о возможностях для развития их ребёнка;
- консультирование по образовательным и медицинским вопросам.



МЕТОДИКА МАРИИ МОНТЕСОРИ ОСНОВАНА НА ПРЕДОСТАВЛЕНИИ СВОБОДЫ ВЫБОРА И ДЕЙСТВИЯ В СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННОЙ СРЕДЕ. ОНА РАЗРАБОТАЛА СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ, КОТОРЫЕ СТИМУЛИРОВАЛИ РАЗВИТИЕ КОНКРЕТНЫХ НАВЫКОВ В ОПРЕДЕЛЕННЫЕ СЕНСИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ.

Почему популярна?

Обучение и воспитание по системе Монтессори позволяет привить ребенку самостоятельность и ответственность, обеспечивает возможность сконцентрироваться на познавательной деятельности, дает импульс к саморазвитию.

На что обратить внимание?

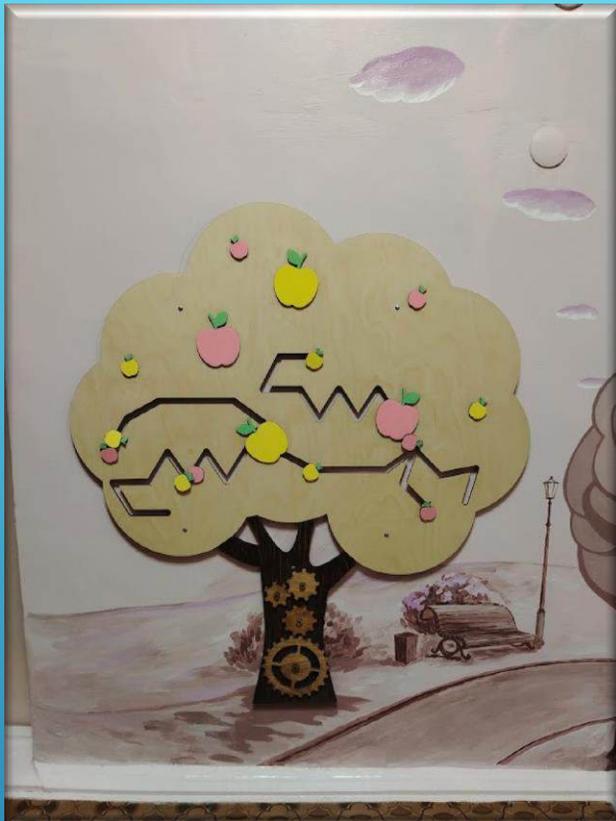
Данный подход практикуют во многих современных детских садах и даже школах. С другой стороны, родители вполне могут и в домашних условиях организовать необходимую развивающую среду для ребенка.



СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО МЕТОДИКЕ МОНТЕСОРИ ЭТО:

- ▶ **Стимуляция сенсорного развития**
- ▶ **Обучение с помощью игры**
- ▶ **Развитие самостоятельности.**
- ▶ **Уменьшение стрессовой нагрузки**





РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ ВНУТРИ СЕМЬИ

- ▶ Понимать потребности друг друга
 - ▶ Создавать традиции и ритуалы
 - ▶ Находить радость в достижениях ребёнка
- 

ЦЕНТР "ДОВЕРИЕ"
г. Нижнеудинск



Эффективная практика работы педагога-психолога с семьей имеющей «особого ребенка» с использованием современных психолого-педагогических подходов

**Петрова Оксана Валентиновна, педагог-психолог
г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 44А;
тел. 8(39557) 7-00-03, e-mail: cpprik2008@rambler.ru**



Первый вектор – организационный, заложенный в создаваемой многоуровневой и междисциплинарной системе реализации детской абилитации как в условиях образовательных, так и медицинских организаций, учреждениях социальной защиты (реабилитационных центрах).

Второй вектор

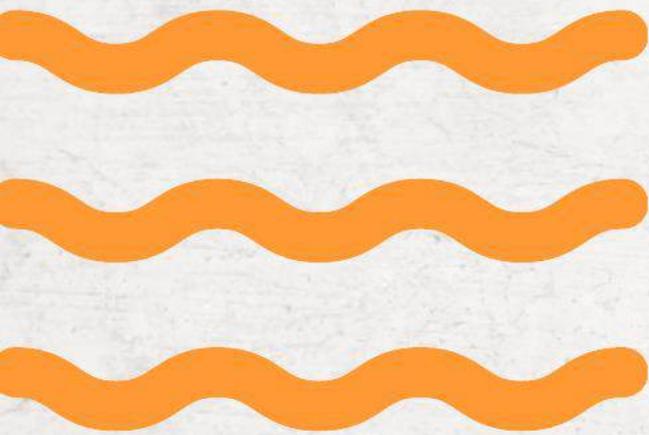
«технологизация» – когда у «особого» ребенка есть статус инвалидности, в наличии программа ИПР(А).

Реабилитация — это восстановление утраченного,
абилитация — развитие пока не реализованного
потенциала ребенка.



ПМПК является структурным подразделением Центра «Доверие»

ЦЕНТР "ДОВЕРИЕ"
г. НИЖНЕУДИНСК



Всего в Центре (в секции коррекционного обучения) 43 обучающихся дошкольного возраста.

Диагноз «задержка психического развития» был поставлен 22 детям.

**С легкой выраженностью ЗПР- 5 чел.
С умеренной выраженностью ЗПР – 15 чел.**

ЗПР с приближением к умственной отсталости у 2 детей.



*Фотографии детей публикуются с письменного разрешения родителей





В исследовании были поставлены задачи:

- разработать диагностический комплекс с использованием технологий классических педагогических систем Ф. Фребеля, М. Монтессори, направленный на выявление уровня познавательной, коммуникативной, изобразительной деятельности дошкольников с ЗПР, способностей оценивать реальную ситуацию и понимать опосредованную ситуацию (текст, театрализованная игра);**
- выявить факторы абилитации, используя различные игровые методики в структуре формирования игры;**
- определив зоны несоответствия стиля жизни детей с ЗПР по сравнению со стилем нормативно развивающихся дошкольников, выявить абилитирующий ресурс игры, который заложен как фактор освоения человеческой культуры.**



Направления, где ребенок с ЗПР **не абилитирован** по основным характеристикам по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками.



общение



игра



поведение



познание
картины мира



Созданные условия в группе кратковременного пребывания





Модель дома (жилища)

Н



Поход в театр



Актерские пробы



Творческая мастерская



Семейный клуб



Поход в библиотеку Центра «Доверие»

Музей города Нижнеудинск

Выводы по содержанию, структуре и этапам построения игровой и творческой абилитационной образовательной среды



Сенсорные дидактические игры

Выводы по содержанию, структуре и этапам построения игровой и творческой абилитационной образовательной среды



Сюжетно-ролевые, театрализованные по художественным произведениям

Центр "ДОВЕРИЕ"



Центр "ДОВЕРИЕ"



Направление деятельности
Оздоровительно-реабилитационная

Центр "ДОВЕРИЕ"



Игры с использованием
здоровьесберегающих технологий



Для абилитации в социально-бытовой сфере жизнедеятельности педагогами могут быть выбраны средства ориентированные на развитие личности.



Самовыражение в художественно-творческой деятельности и обучение нормам и правилам поведения.



Дары Ф. Фребеля, дидактические
Монтессори-материалы

Центр "ДОВЕРИЕ"



Взаимное фотографирование, создание мультфильмов и презентаций, музеев-библиотек в мини-музеях, книжных уголках.





Игры с использованием альтернативной дополнительной коммуникации для детей имеющих недоразвитие речи





ЦЕНТР "ДОВЕРИЕ"

г. Нижнеудинск



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Семицветик»
665492, Иркутская область, Усольский р-н, р.п. Тельма, ул. 3-я Советская, 1 А**

**Развитие народной культуры у дошкольников с
ОВЗ, как основополагающего аспекта для
социализации личности ребенка.**

**Воспитатель:
Коняхина Елена Витальевна
Первой квалификационной категории**

Актуальность

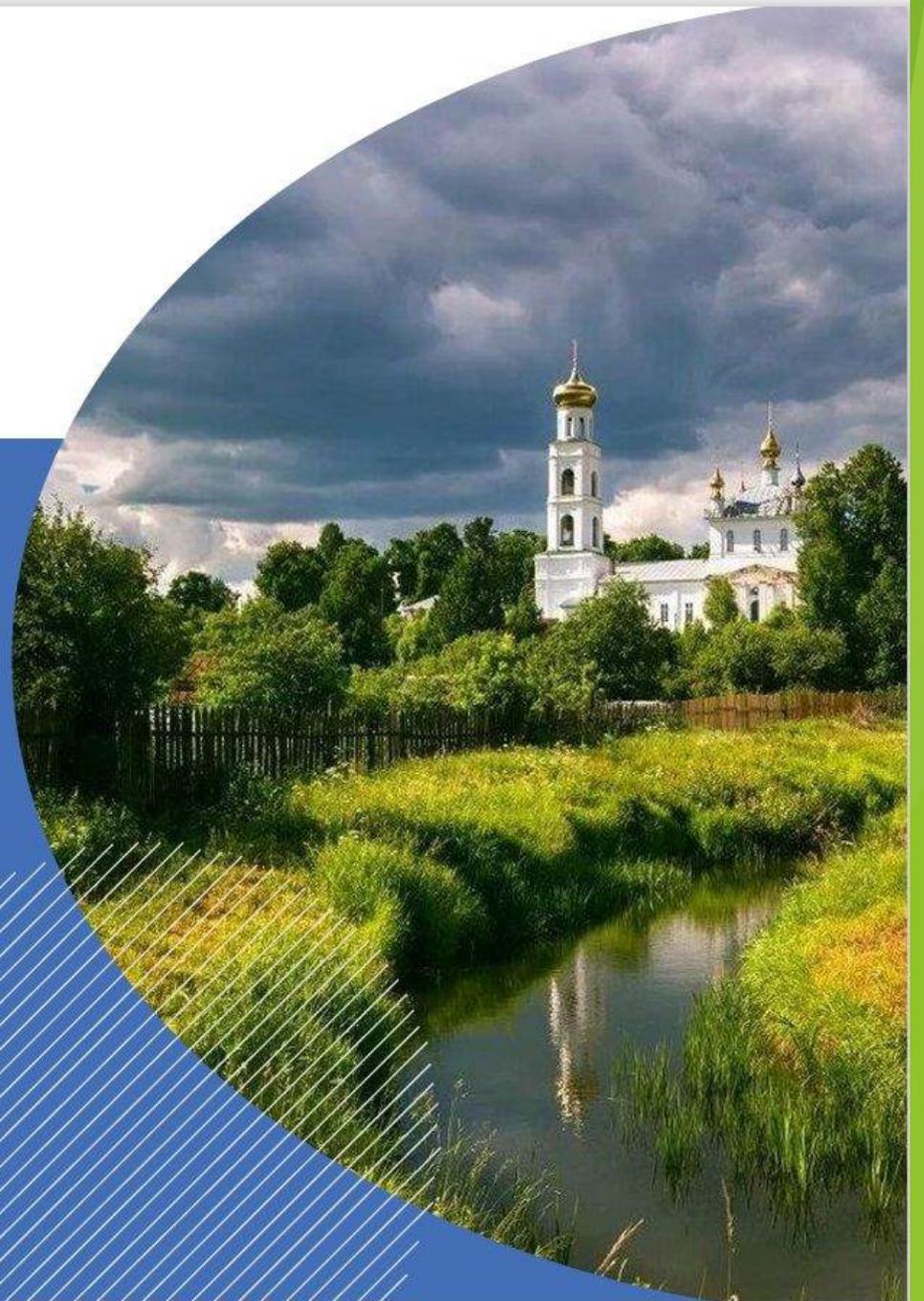
Старинная мудрость напоминает нам:

«Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знаний своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

ЦЕЛЬ

ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. П. 14.1



Цель:

Приобщения воспитанников подготовительной-комбинированной группы к истокам русской народной культуры.



ЗАДАЧИ:

- ❑ расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные знания в жизни;
- ❑ развивать чувство сопричастности к народной культуре;
- ❑ закладывать основы праздничной культуры;
- ❑ совершенствовать самостоятельную музыкально-творческую деятельность;
- ❑ формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, театральной;
- ❑ воспитывать художественно-эстетический вкус.

ЗАДАЧИ:

- ❑ Заложить основу патриотических чувств (уважение к своей стране, родному краю, городу, в котором живёшь);
Воспитывать чувство сопричастности к России, её культурному наследию.



Содержание разработки:

1. Изучение фольклора

Значение русского фольклора в речевом развитии ребенка раннего и дошкольного возраста трудно переоценить. В русском фольклоре нашла отражение накопленная веками **мудрость русского народа.**

► Сорока-белобока
Кашу варила,
Деток кормила!
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала:
"Ты воды не носил,
Ты дров не рубил,
Ты печь не топил,
Ты чашки не мыл!
Кашу сами мы съедим,
А лентяю не дадим!

► Когда ребенок
просыпался, мама
ласково напевала ему:
– Потягушечки,
Потягушечки!
Поперёк толстушечки!
Руки – хватушечки,
Ноги - бегушечки.
Потягунюшки,
Порастунушки!
В ножки - ходунушки,
В роток - говорок,
А в головку - разумок.

▶ - Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки
блестели,
Чтобы щечки горели,
Чтоб кусался зубок,
Чтоб смеялся роток.

▶ - Расти, коса, до пояса,
Не вырони ни волоса.
Расти, косонька, до пят
—
Все волосоньки в ряд.
Расти, коса, не путайся
—
Маму, дочка, слушайся.

- ▶ –Идет коза рогатая
За малыми ребятами.
Кто кашу не ест?
Молоко не пьет?
Забодает, забодает,
забодает!

► – Наша Катя маленька.
На ней шубка аленька,
Опушка бобровая,
Катя чернобровая.
В данном случае
потешка помогает
сделать процесс
одевания интересным
для ребенка.

► Баю — баюшки — баю,
Не ложися на краю.
Придет серенький волчок
И ухватит за бочок.
Он ухватит за бочок
И потащит во лесок,
А там бабушка живет
И калачики печет,
И детишкам продает,
А Ванюше так дает.

А знают ли наши родители потешки ?

Колыбельные?

Что наши воспитанники будут передавать своим детям? Какие знания?

Работа с родителями



Уважаемые родители!
Пожалуйста, вспомните и напишите
какие игрушки, потешки, прибаутки,
книжечные песенки вы использовали
в своей жизни?

1. Сорока-белобока, кашу варила, деток кормила!
Тяну дама, тяну дама, а тяну не дама.
2. (Колыбельная) Спокойно спи, вотная мать,
Все белье перестирать,
мо-шш-шш-шш-шш.
3. Французская: Стят утомленны ищущики,
книжки спят.
Одеяло и подушки пугут
ребяти.
4. Колыбельная Баю-баюшки баю и ложися
на крало, кривою спинкою вправо
и уйдут за боком.
5. Колыбельная эти дитя иль чюки сладкий сон к
себе маме в колыба я тебе ~~взяла~~ взяла
вобере, солнышко и орле. Читает дитяой орле
солнышко крохотко под водою. Вобер носик
трех ножек. ~~И~~ Мамит к лютери своей.
Вобра ~~спрашивает~~ спрашивает мато, где
из воше проподато.

Изучение Народного Фольклора:

1. История (Понятие)
2. Актуальность использования
3. Виды
4. Наше творчество (Совместно с родителями)

Культурно-досуговая деятельность



Совместные мероприятия с родителями



ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

«Сборник Фольклорного творчества»

для детей дошкольного возраста способствуют развитию чувства языка, воспитывают умение шутить и понимать юмор, могут использоваться для автоматизации произношения трудных звуков русского языка (звуков позднего онтогенеза), помогают развитию выразительности речи. Каждая потешка может быть разыграна с помощью игрушек, что будет способствовать формированию творческих способностей ребенка. Рекомендовано педагогам ДОУ и детских развивающих центров, родителям дошкольников.

Веселые потешки и пестушки помогут оречевить весь процесс ухода за малышами.

Взрослые могут рассказывать потешки в процессе кормления и умывания крохи, во время сборов на прогулку и на самой прогулке. Маленькие рифмовки помогут развить у малышей чувство родного языка. Они подойдут для занятий по уточнению произношения простых звуков (звуков раннего онтогенеза).

Малыши будут не только с удовольствием рассматривать картинки и рассказывать, что на них нарисовано, но и захотят рассказать потешки сначала вместе со взрослым, а потом самостоятельно. Сборник будет адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста.

Сотрудничество с театральной студией «Оранжевого лепестка» Практическая деятельность «Играем в сказки»





Прикладное творчество

В процессе создания предметов декоративно-прикладного искусства у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах декоративно-прикладного искусства в жизни.



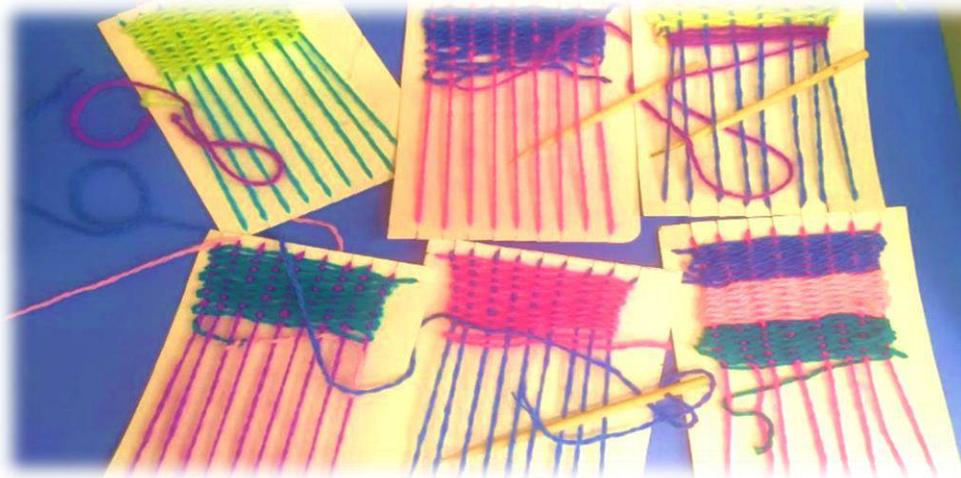
Знакомим детей с народным декоративно-прикладным искусством







«Ручное ткачество с детьми»



Творчество в технике ЭБРУ



Пальчиковый театр





Трудовое воспитание

Разумно организованный труд развивает физический потенциал, пространственное восприятие мира, укрепляет здоровье ребёнка.

Формы организации труда в ДОО

Поручение – это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое либо трудовое действие.

Дежурство – труд одного или нескольких детей в интересах всей группы.

Общий труд – предполагает такую организацию детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.

Совместный труд – предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа, качества работы другого.
Цель – единая .

Коллективный труд – форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы.



Проектная деятельность «Кулебяка» в детском саду и дома



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

МКДОУ Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6
«Аленький цветочек»

Никто не может насвистывать симфонию, нужен весь оркестр, что бы ее сыграть. Х.Э. Луккок

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционном процессе по преодолению общего недоразвития речи у детей в группах компенсирующей направленности



*Герасименко С.В., учитель – логопед
Лукина Т.Ф., воспитатель*



Статья 79. п.1. ФЗ N 273

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания **обучающихся с ОВЗ** определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**



Статья 79. п.2. ФЗ N 273

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися



Статья 79. п.3. ФЗ N 273

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- ✦ использование **специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания**
- ✦ специальных учебников, учебных **пособий и дидактических материалов**
- ✦ специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- ✦ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- ✦ **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**
- ✦ обеспечение доступа в здания организаций

Цель взаимодействия:

Разработка **ЕДИНОГО КОМПЛЕКСНОГО** подхода к обучению и воспитанию детей, способствующего **достижению целевых ориентиров дошкольников** (обеспечивающих им дальнейшую успешную социализацию и адаптацию к школьному обучению).

Задачи взаимодействия:

- Определение **алгоритма** взаимодействия специалистов, исходя **из условий** ДОУ
- **Повышение уровня профессиональной компетентности** педагогических работников
- Разработка комплексного **плана** коррекционно – образовательной деятельности на основе единых лексических тем
- Организация **предметно – пространственной среды**, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка
- Внедрение в образовательный процесс современных коррекционных образовательных **технологий**
- Пропаганда логопедических знаний

учитель - логопед + воспитатель =



У логопеда есть глубокие знания о коррекции речевых нарушений, ему известны рабочие, проверенные методики и приемы.

Воспитатель проводит с детьми очень много времени, постоянно общается с ними и может включать логопедические упражнения в игры, следить за чистотой речи и правильным звукопроизношением на прогулке, на занятиях, во время утреннего приема и пр.

Поэтому именно постоянное сотрудничество этих специалистов приносит отличный результат. От качества совместной работы специалистов зависит успех речевого развития каждого дошкольника в группе — а это повлияет и на подготовку ребенка к школе.

Если они действуют **по отдельности**, воспитателю не хватает специализированных знаний и опыта, а логопеду — возможности проводить с детьми несколько часов каждый день.

учитель - логопед + воспитатель =



Учитель- логопед и воспитатель делают **ВМЕСТЕ:**

- Подбирают речевой материал при подготовке к занятиям, утренникам, праздникам и другим мероприятиям
- Разрабатывают список рекомендаций для родителей (законных представителей)
- Обсуждают формы, методы, средства коррекционной работы
- Наполняют РППС группы и др.

Часть задач берет на себя учитель - логопед:

- Проводит обучающие мероприятия для педагогов группы: учит их подбирать, эффективно использовать речевой материал, обучает логопедическим приемам, упражнениям и пр.
- Уделяет максимум внимания коррекции звукопроизношения у детей.
- Рассказывает воспитателю о результатах коррекционной работы с каждым ребенком и др.

воспитатель:

- Работает над расширением словарного запаса детей, развитием грамматического строя и связной речи **в течение дня.**
- Помогает дошкольникам закрепить освоенные речевые навыки.
- Следит за речью детей вне логопедических занятий, рассказывает логопеду о результатах наблюдений.

***!!!! Максимальное обогащение речевой
практики в режимных моментах***

Алгоритм взаимодействия специалистов:

Диагностико – проектировочное направление: выделение общих и частных задач изучения и оценки уровня развития ребёнка, составление индивидуальных образовательных маршрутов, разработка комплексного плана.

Коррекционно – образовательное направление: предусматривает реализацию комплексного плана, индивидуальных образовательных маршрутов.

Оценочно – аналитическое направление: проведение итоговой психолого – педагогической и логопедической диагностики и сравнение достижений в общем и речевом развитии ребёнка с данными первичного обследования и, следовательно, оценка качества коррекционно – педагогической деятельности педагогов.

Кто куратор каждого направления?

ИОМ

Проектирование

«КТО»: в разработке и реализации ИОМ принимают участие

«ЧТО»: определение задач, содержания коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ;

«КАК»: выбор средств, методов, методических приемов, способов организации деятельности для решения коррекционно-развивающих задач;

«СКОЛЬКО»: планирование времени, необходимого для решения коррекционно-развивающих задач в определенный период (на три месяца; на шесть месяцев; на год);

«КТО ПОМОЖЕТ»: формы работы с родителями, взаимодействие специалистов

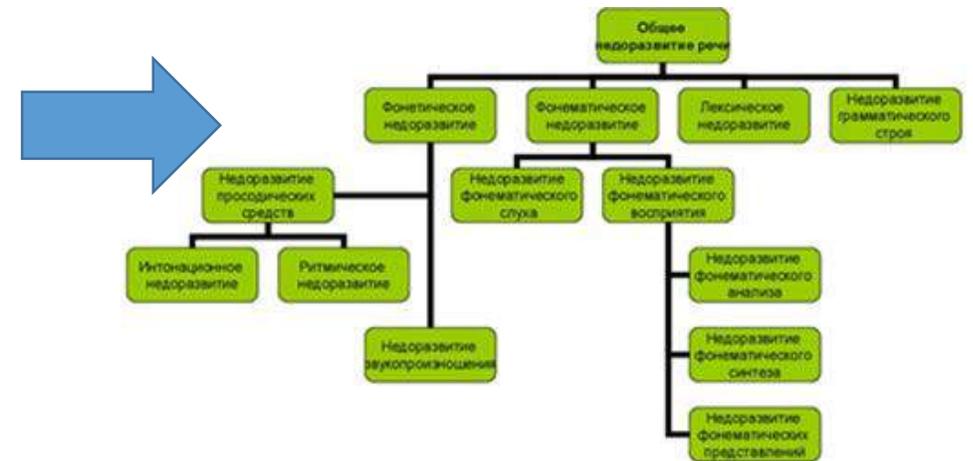
«ЧТО ПОЛУЧИТСЯ»: планирование ожидаемого результата коррекционно-развивающей работы (с учетом зоны ближайшего развития).



| Направления работы, задачи. | | Мониторинг в баллах | | |
|-----------------------------|----------|--|--------|-----|
| | | сентябрь | январь | май |
| | | 1- незначительные улучшения | | |
| | | 2 - существенные улучшения (более 50%) | | |
| | | 3 - навык сформирован | | |
| | | | | |
| ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| ✓ | | | | |
| ✓ | | | | |
| ✓ | 1 | | | |
| ✓ | 1.1 | | | |
| ✓ | 1.2 | | | |
| ✓ | 1.3 | | | |
| ✓ | 1.4 | | | |
| ✓ | 1.5 | | | |
| ✓ | 1.6 | | | |
| ✓ | 1.7 | | | |
| ✓ | 1.8 | | | |
| ✓ | 2 | | | |
| ✓ | 2.1 | | | |

ИОМ (направления работы)

- 1 Развитие общей моторики
- 2 Развитие мелкой моторики пальцев рук
- 3 Формирование психологической базы речи. Развитие высших психических функций
- 4 Общие речевые навыки
- 5 Формирование фонетической компетенции
- 6 Формирование артикуляционных умений и навыков
- 7 Формирование звукопроизношения
- 8 Формирование слоговой структуры слова
- 9 Формирование лексической компетенции
- 10 Формирование навыков словоизменения
- 11 Формирование навыков словообразования
- 12 Развитие фразовой и связной речи
- 13 Логопедический массаж



Этапы реализации ИОМ соответствуют структуре образовательного процесса в течение дня

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: **совместную деятельность воспитателя с ребенком**, свободную **самостоятельную** деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой **образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков** (например, речевого развития ребенка), которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.30 часов): **коррекционная, развивающая деятельность ребенка со взрослыми**, осуществляющими образовательный процесс; **самостоятельная** деятельность ребенка и **совместная деятельность с воспитателем**.

Учитель - логопед готовит **перечень заданий** для воспитателя, в который входят:

- **Рекомендации по подбору материала для занятий.** Логопед может посоветовать их проведение на конкретных занятиях, а также предоставить необходимые пособия и материалы
 - Подготовка и проведение индивидуальных занятий. Обычно логопеды рекомендуют каждый день работать индивидуально с 2-3 детьми
 - Проведение игр (подвижных, на формирование связной речи и пр.), артикуляционной и пальчиковой гимнастики. **Воспитатель должен включить их в режим дня:** например, организовать подвижную игру во время прогулки.
- ▶ Важно, чтобы воспитатель выполнял эти задания своевременно и прислушивался к рекомендациям логопеда — тогда работа будет **эффективной**.

| День недели | Направление (вид) коррекционно – развивающей работы |
|--------------------|---|
| понедельник | Артикуляционная гимнастика (утро) |
| | Заучивание стихотворений по теме по мнемотаблицам (1-ая половина дня) |
| | Формирование грамматического строя (2-ая половина дня) |
| | Закрепление навыков правильного звукопроизношения (2-ая половина дня) |
| вторник | Артикуляционная гимнастика (утро) |
| | Формирование фонематических процессов (1-ая половина дня) |
| | Формирование грамматического строя (2-ая половина дня) |
| | Закрепление навыков правильного звукопроизношения (2-ая половина дня) |
| среда | Артикуляционная гимнастика (утро) |
| | Формирование фонематических процессов (1 половина дня) |
| | Закрепление навыков правильного звукопроизношения (2-ая половина дня) |
| четверг | Артикуляционная гимнастика (утро) |
| | Составление рассказа по схеме, мнемотаблице (1 половина дня) |
| | Закрепление навыков правильного звукопроизношения (2-ая половина дня) |
| пятница | Артикуляционная гимнастика (утро) |
| | Заучивание стихотворений по теме по мнемотаблицам (1 половина дня) |
| | Закрепление навыков правильного звукопроизношения (2-ая половина дня) |

Овощи. Огород.
Подготовительная к школе группа

| Развитие словаря | Работа по формированию грамматических категорий | Развитие навыков связной речи (пересказ) | Развитие навыков связной речи (заучивание стихотворений) | Развитие навыков связной речи (составление рассказа) |
|---|---|--|---|---|
| <p>Слова-предметы: овощ, морковь, картофель, репа, редька, редиска, свекла, лук, чеснок, помидор, патиссон, кабачок, огурец, перец, тыква, укроп, петрушка, салат, горох, бобы, капуста, баклажан, огород, земля, посадка, полив, грядка, вода, щи, борщ, пицца.</p> <p>Слова-признаки предметов: красный, оранжевый, коричневый, зелёный, белый, фиолетовый, жёлтый, чёрный, бордовый, кислый, сладкий, горький, круглая, овальная, треугольная, гладкая, шершавая, ровная, неровная, овощной, картофельный.</p> <p>Слова-действия предметов: сажать, сеять, поливать, рыхлить, растить, созревать, собирать, выкапывать, срывать, мыть, чистить, резать, солить, варить, жарить, готовить, есть.</p> | <p>1.Упражнять в образовании формы ед. и мн. числа существительных;</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много огурцов, чеснока, помидор);</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>4.Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с, из-за, из-под, между</i></p> <p>5. Учить образовывать относительные прилагательные (пюре из картофеля – картофельное, суп из гороха – гороховый);</p> <p>6. Учить составлять предложения из 4-5 слов об овощах, используя однородные члены (Кабачок, перец, морковь – это овощи. Картошка была крупная, белая, рассыпчатая.);</p> <p>8. Учить задавать вопросы и на них отвечать распространенным предложением;</p> | <p>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (Гомзьяк, «Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», стр. 16)</p> <p>Пересказ рассказа Г.Е. Сычёвой «Огород» с использованием мнемотаблицы</p> | <p>Заучивание стихотворений с использованием «живой» мнемотаблицы</p> <p>Юлиан Тувим . «Хозяйка однажды с базара пришла»,</p> <p>В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» (с использованием мнемотаблицы)</p> | <p>Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания об овощах по предложенному плану. Сравнительные рассказы об овощах с использованием приема «Круги Эйлера»</p> |

| Развитие словаря | Работа по формированию грамматических категорий | Развитие навыков связной речи (пересказ) | Развитие навыков связной речи (заучивание стихотворений) | Развитие навыков связной речи (составление рассказа) |
|---|---|--|--|--|
| <p>Игра «Что? Что делает? Какой?»</p> <p>Игра «Волшебные очки» (рассматриваем овощи, называем продолговатое, круглое, зелёное, т.д.)</p> <p>«Скажи наоборот», «Скажи по-другому»</p> <p>«Подходит — не подходит, потому что...»</p> <p>«У меня — у нас — нет»</p> <p>«Есть - было — будет»</p> <p>«Какой, еще, самый»</p> <p>«Что? - Из чего? — Какой?»</p> | | | | |

Артикуляционная гимнастика

| | | | |
|--|------------------|-------------|-----------|
|  1 Артикуляционная гимнастика с,з,ц | 01.12.2020 22:54 | Видео (MP4) | 7 562 КБ |
|  2. Артикуляционная гимнастика ш,ж,ч,щ | 01.12.2020 22:56 | Видео (MP4) | 13 688 КБ |
|  3. Артикуляционная гимнастика для звуков л, ль | 01.12.2020 22:57 | Видео (MP4) | 17 329 КБ |
|  4. Артикуляционная гимнастика для звуков р, рь | 01.12.2020 22:59 | Видео (MP4) | 25 109 КБ |
|  5 Комплекс артикуляционной гимнастики при дизартрии | 26.10.2020 9:13 | Видео (MP4) | 8 996 КБ |

!!!!!! Требования к проведению артикуляционной гимнастики

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/metodicheskie_rekomendaczii_k_provedeniyu_artikulyaczionnoj_gimnastiki/

Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, лучше **перед завтраком, в течение 5-7 минут.**

Комплекс упражнений должен соблюдать **определенную последовательность** от простого к сложному.

Проводить гимнастику **эмоционально, в игровой форме.**

Ежедневно выполняются 2-3 упражнения (статическое, динамическое и на развитие речевого дыхания) (для малышей); 4-5 (средний возраст; 2 – статических, 2-3 – динамических и 1 на речевое дыхание); 5-7 упражнений (старший возраст 2-3 – динамических, 2-3 статических и 1 на речевое дыхание,

причем новым может быть только одно, второе дается для повторения и закрепления.

Каждое упражнение выполняется **4-5 раз**. Если дети выполняют какое – то упражнение недостаточно хорошо, воспитатель не дает новых упражнений, а отрабатывает старый материал.

Для его закрепления он придумывает новые игровые приемы.

Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, т. к. в таком положении у ребенка прямая спина, он не напряжен, руки и ноги находятся в спокойном положении. **Сажать детей надо так, чтобы они все видели лицо воспитателя!**

Этапы проведения гимнастики:

Рассказать о предстоящем упражнении, используя игровой прием.

Показать его выполнение.

Упражнение выполняют все дети.

Воспитатель проверяет правильность выполнения упражнения.

Этапы развития фонематического восприятия

I. Развитие неречевого слуха

На этом этапе проводятся упражнения на различение неречевых звуков.

II. Развитие речевого слуха

- Различение одинаковых слов, фраз, звуков по высоте, силе и тембру голоса;
- Различение слов, близких по звуковому составу;
- Дифференциация слогов;
- Дифференциация фонем.

III. Развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза

- Определение количества слогов в словах разной сложности;
- Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука;
- Выделение из слога гласного, затем согласного звука;
- Выделение первого и последнего звука в слове;
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения;
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове;
- Творческие задания (например, придумать слова с заданными звуками).

Игра «Угадай, что звучит»



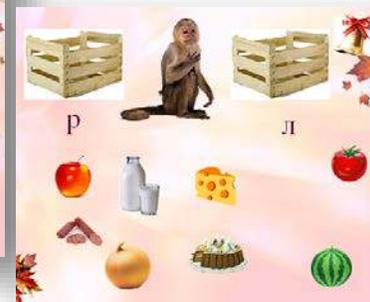
Игра «Слушай и выбирай»

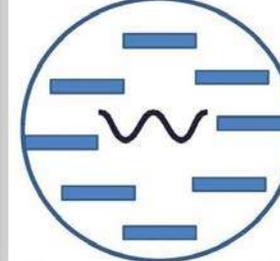
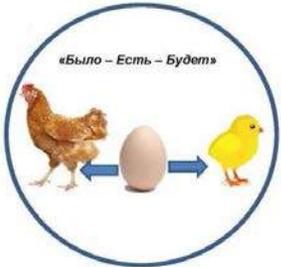
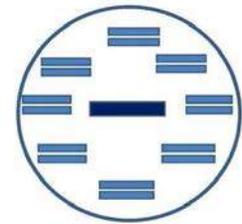
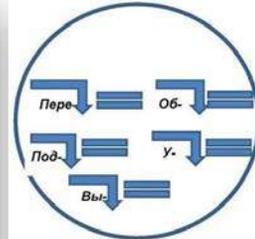


Игра «Подскажи Чиполино звук»

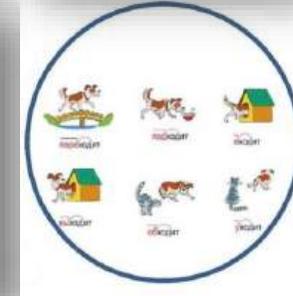
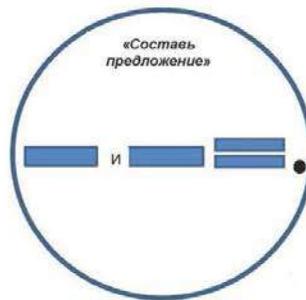
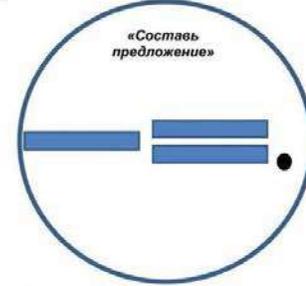
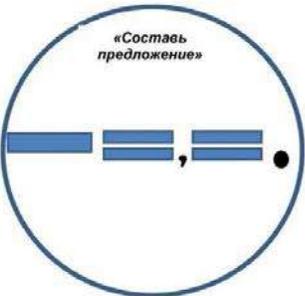
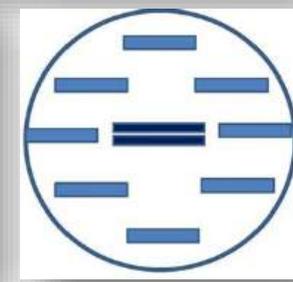
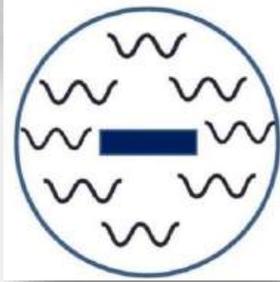
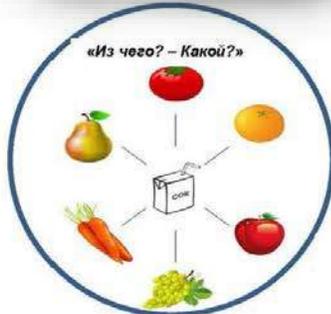


КО...
РА...
СТАКА...
ДЯТЕ...
АНАНА...

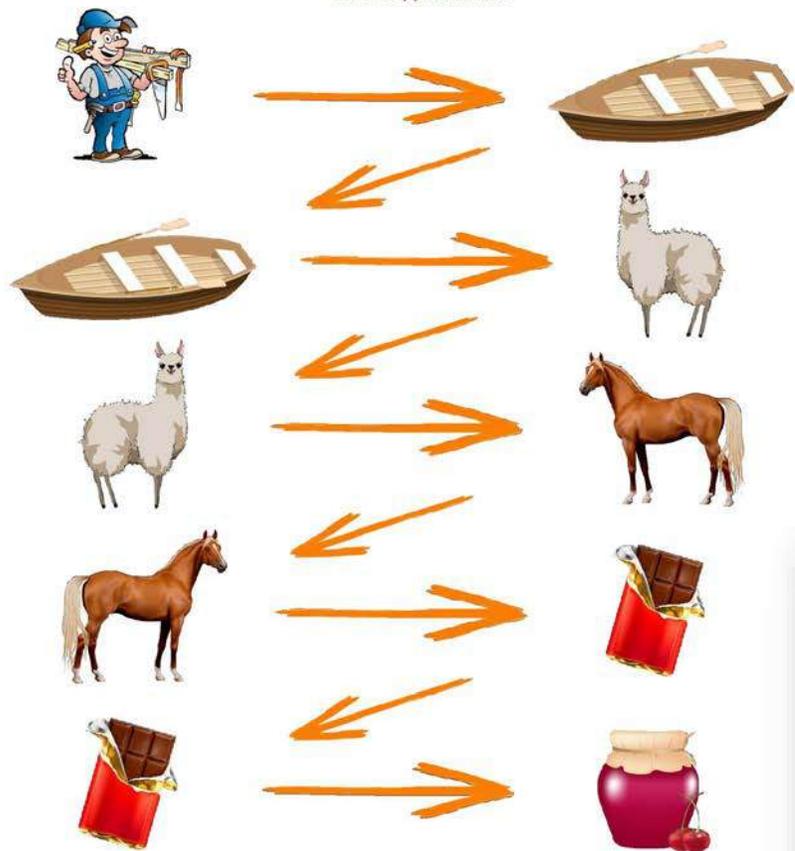




| | | | | | |
|-------|-------|--------|-----|-------|----|
| на | в | под | над | за | из |
| около | перед | из-под | к | с | в |
| между | на | | от | из-за | |



О ЛОШАДИ И ЛАМЕ



Плотник построил лодку. На лодке плавает лама. Около ламы сидит лошадь. Лошадь взяла с собой шоколадку. Шоколадка была с повидлом.

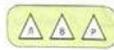
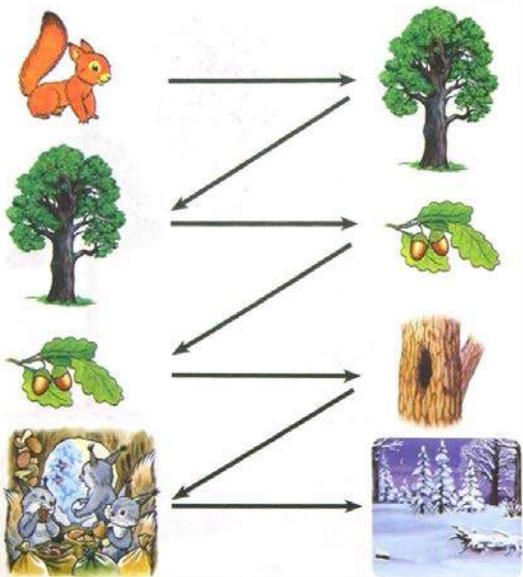
daria_logotime

Связная речь

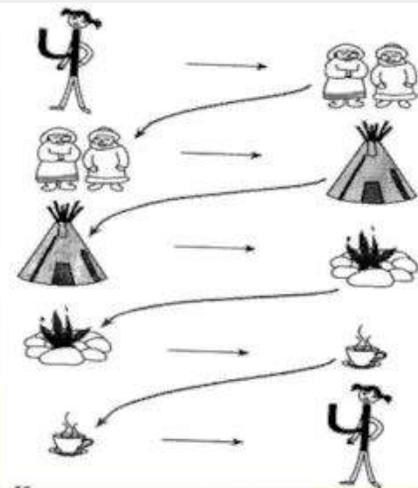


Тема: «ДЕРЕВЬЯ»

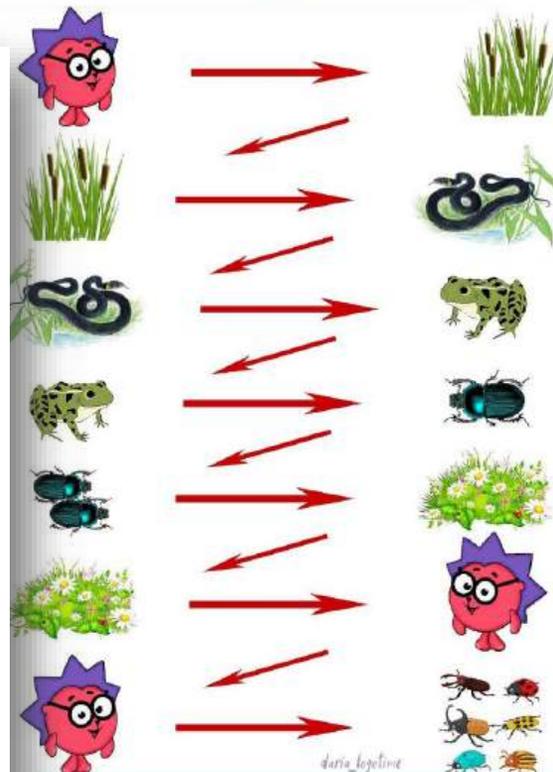
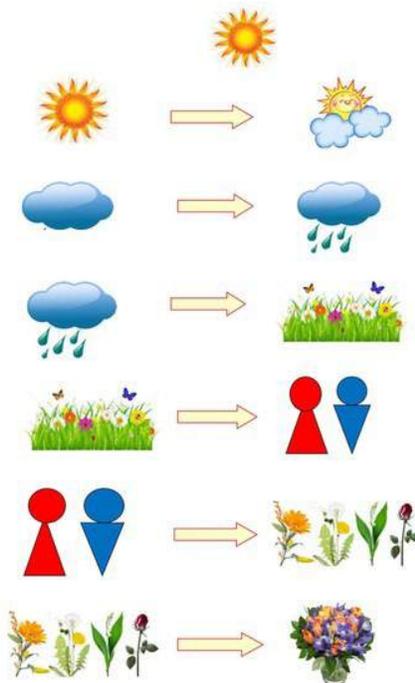
3. Плодами деревьев питаются лесные животные. Послушай рассказ: «Однажды белочка увидела в лесу высокий дуб. На дубе выросло много желудей. Часть желудей запасливая белочка перенесла к себе в дупло. Теперь желудей в дупле хватит белочке на долгую зиму».
4. Рассмотрите опорные картинки и составь по ним пересказ.



Однажды Ч поехала к чукчам.
Чукчи живут в чуме.
В чуме горит очаг.
На очаге подогрели чай.
Чаем напоили Ч

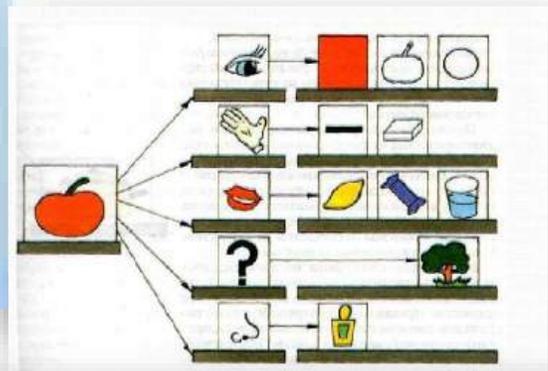
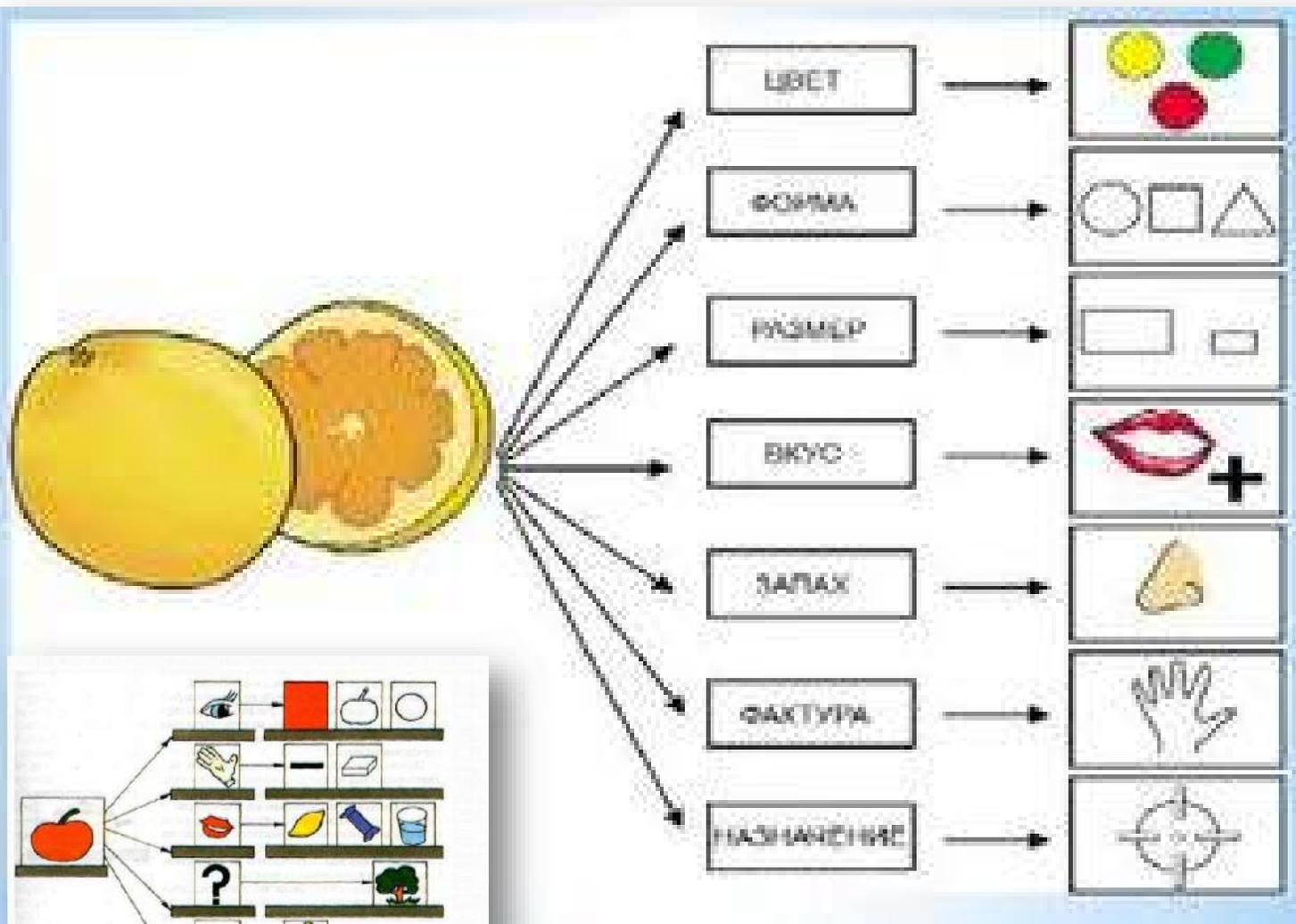


НАБЛЮДЕНИЕ



Ёжик зашёл в камыши. В камышах он увидел ужа. Уж жевал лягушку. А лягушка до этого съела жука. Такие жуки часто летают по лужайке. Это любимая лужайка Ёжика. Ёжик лежит на ней и наблюдает за жуками.

daria_logotime



Составь рассказ о любимом диком животном.

РАССКАЖИ-КА

Кто это?

Цвет. Размер.

Части тела

Чем покрыто тело?

Голос

ЧЕМ ПИТАЕТСЯ? ХИЩНОЕ? ТРАВЯНОЕ?

Жилище

Особенности жизни в разные времена года?

Как называется детеныш?

Польза для человека

ТИС

Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке, с использованием опорных схем

Имя героя

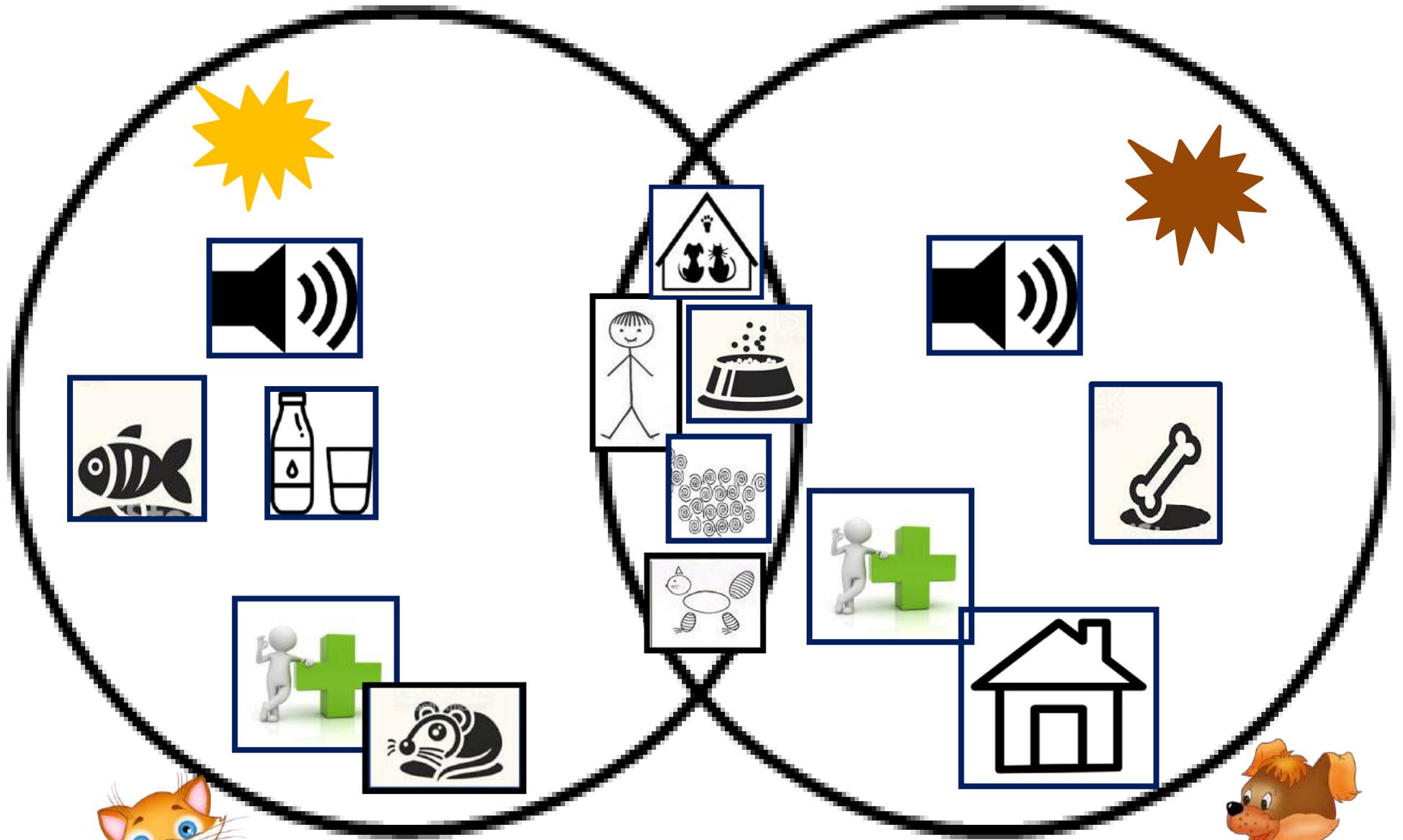
Какое лицо?

Цвет глаз

Размер ушей

Какой нос?

Какие волосы?





РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Я КРАСИВО ГОВОРЮ!»

«Я читаю» (игры, альбомы с буквами, альбом из 13 разделов)

«Город грамоты» (карта, интеллект-карты на изучаемый звук, букву)

Артикуляционная гимнастика (на кубиках, сороконожка, книжка – раскладушка, др.)

Бабочка –грамматика

Расскажи о ... (кубики, мнемотаблицы, др.)

«В гости к писателю» (книжная выставка)

Учим стихи весело!

Азбука (буквы руками детей, «сладкая», «Герои сказок» и др.)

«Мешок историй» или (инструменты юного читателя»



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«МИР

ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ»

«Веселый счет»

Проверим? (опыты, эксперименты)

«На машине времени»

«Путешествуем по карте»

«Коллекция...»

Лэпбуки

Музей «Дошколенок»



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Цветное притяжение» (алгоритмы рисования)

«В гости к художнику»

«Вхождение в картину»

«Конструкторское бюро»



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Олимпийские резервы»

«Спортивные увлечения»

Картотеки «Повтори позу»

«Буквы телом»



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«Я люблю тебя, Россия»

«Моя семья»

«Ходилки, бродилки, настолки по сказкам»

«Дружат дети на планете»

Театр и я

Профессии нашего города

Ателье

Проект РППС группы

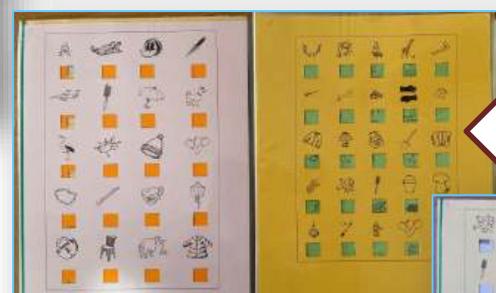
уникальная среда для нас в группе создана



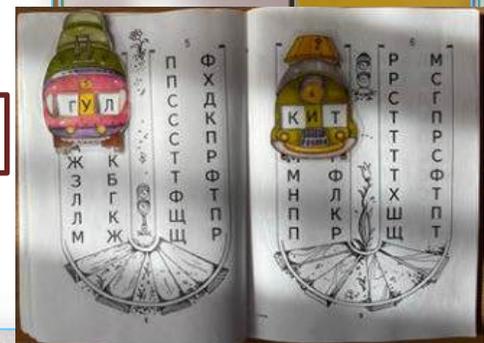
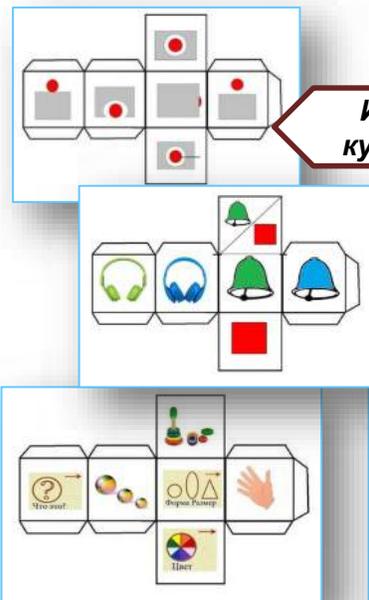
«Бабочка-грамматика»



Игры с перфокартами



Игры с кубиками



«Волшебный шнурочек»





«Путешествие по карте»



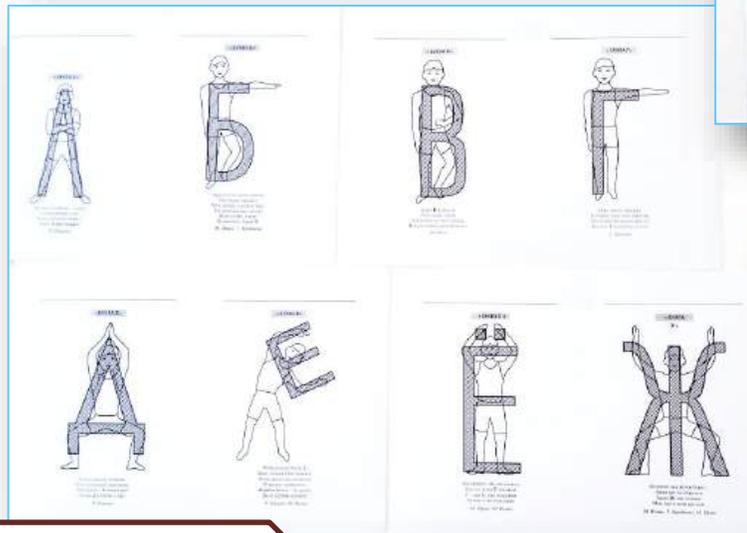
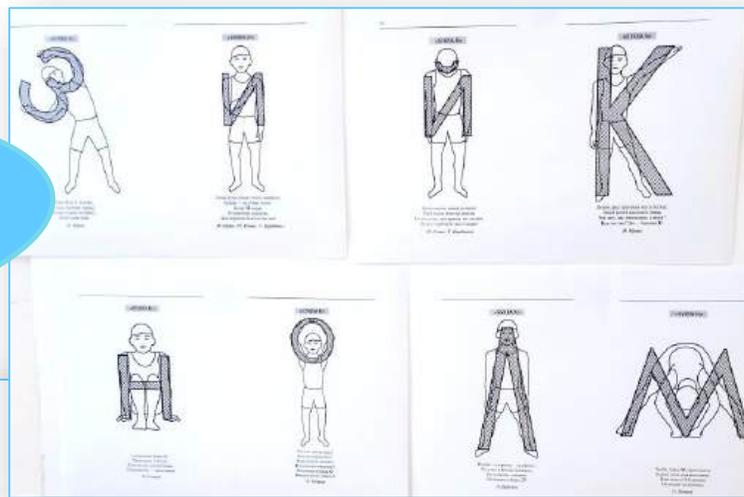
Интеллект - карты



Познавательное развитие

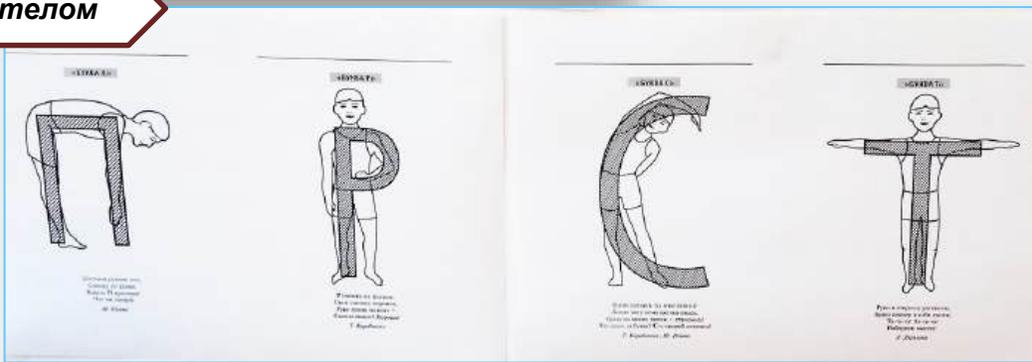


Физическое развитие



Социально-коммуникативное развитие

Буквы телом



Художественно-эстетическое развитие



Прогулочный участок



Межведомственный региональный семинар-практикум
«Особый ребенок - особая семья»

Вовлечение родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов в коррекционно-развивающий процесс путем инновационных форм взаимодействия с семьей



Подготовили: Мурашова Н.Л.,
Шатовкина Н.В.,
учителя-дефектологи
МКДОУ ШР
«Детский сад №1 «Буратино»

«Особый ребенок - особая семья»



«Особый ребенок» - «особая семья»

МКДОУ ШР «Детский сад №1
«Буратино» посещают 88 детей,
32 ребенка - дети – инвалиды.

- Задержкой психического развития (ЗПР);
- Умственная отсталость (легкой и умеренной степени);
- Дети с расстройством аутистического спектра (РАС);
- Синдромом Дауна;
- Нарушение зрения, слуха



Первые знакомства, общения, установление доверительного контакта с родителями ребенка



Работа с родителями

- Особый индивидуальный подход;
- Чувство особого такта, крайняя корректность;
- Доброжелательный стиль общения;
- Тщательное планирование действий;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Динамичность



ФГОС ДО и ФАОП для детей с ОВЗ указано, что одним из главных принципов коррекционной работы является взаимодействие с семьей

- Обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности



Не признающие
особых потребностей
у своих детей



Принявшие
ситуацию «особого»
ребенка в семье



Цель вовлечения родителей «особого ребенка» в коррекционно-развивающий процесс

Повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество



Основные задачи

- Установить доверительные отношения между родителями (законными представителями) и специалистами ДОУ;
- Выявить потребности и интересы семей воспитанников;
- Расширить сферу участия родителей в коррекционно-развивающем процессе;
- Вооружить родителей необходимыми знаниями в области специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по коррекционному развитию, воспитанию и обучению своих детей;
- Использовать с родителями различные формы взаимодействия.



Психолого-педагогическое сопровождение семей

- Цель психолого-педагогического сопровождения – это создание для ребенка с ОВЗ и с инвалидностью благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности, социализации, а также поддерживающей среды для семьи.



Направления работы специалистов с родителями

- Своевременное информирование об особенностях развития ребёнка;
- Объективная характеристика уровня актуального развития ребенка;
- Проведение специальных коррекционных мероприятий;
- Формирование у родителей активной позиции в вопросах воспитания и обучения особого ребенка;
- Продуктивные формы взаимодействия со своими детьми



Принципы взаимодействия

- Принцип сотрудничества;
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип активности и сознательности;
- Принцип комплексности;
- Принцип доступности



Формы взаимодействия педагогов и родителей

Коллективные:

- Родительский университет;
- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Встречи за круглым столом;
- Мастер –классы;
- Конференции;
- Тематические консультации;
- Праздники и развлечения и др.

Индивидуальные:

- Анкетирование,
- Консультации и беседы с родителями,
- Общение с родителями в родительских чатах и социальных сетях (ВК, Сферум, WhatsApp, Viber);
на сайте дошкольного учреждения



Для родителей | Наши достижения | Консультационно-диагностический пункт | Сайты и блоги педагогов | Персональные данные. Дети.

75-лет День Победы | День семьи | Дополнительная развивающая программа | Родительский университет | Ресурсный центр

МКДОУ "Детский сад компенсирующего вида №1 "Бурлатино"

Вы здесь: Главная

Главное меню

- Лента новостей
- Страница об образовательной организации
- ФАОП ДО
- График линии
- Безопасность дорожного движения
- Методическая копилка ОО
- Акции
- Виртуальная приемная
- Фотогалерея
- Карта сайта
- Охрана труда
- Онлайн Детский сад
- Независимая оценка качества условий оказания услуг

Лента новостей

Объявления

"Сибирские композиторы детям"

Региональный фестиваль композиторов - является значимым событием в культурной жизни региона, цель фестиваля - обмен опытом талантливых педагогов-композиторов Иркутской области.

Музыкальный руководитель нашего детского сада Стозий Ирина Сергеевна вновь стала участником этого фестиваля, где представила две композиции, музыку к которой написала сама.

Участие в таких мероприятиях не только повышает профессиональный уровень музыкальных руководителей, но и способствует развитию музыкального образования у наших детей.

Единный портал государственных и муниципальных услуг

Гос Рес

Формы взаимодействия педагогов и родителей



Формы взаимодействия педагогов и родителей



Формы взаимодействия педагогов и родителей



Основные направления работы

Участие родителей, детей, специалистов в коррекционно-развивающей работе



Активное сотрудничество с различными образовательными, социальными организациями и организациями дополнительного образования

- ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Шелехов», отделение сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями»;
- АНО «Клуб верховой и оздоровительной езды «Гармония», с. Олха;
- МКДОУ ШР «Детский сад №7 «Брусничка»



Активное сотрудничество с различными образовательными, социальными организациями и организациями дополнительного образования



Активное сотрудничество с различными образовательными, социальными организациями и организациями дополнительного образования



Основные направления работы

Участие родителей, детей, специалистов в коррекционно-развивающей работе

- «Осенняя ярмарка»
- Спортивные праздники «Мама, папа я, спортивная семья», «В здоровом теле - здоровый дух», совместное участие детей и пап на день Защитника Отечества.
- Конкурс ОГИДД ОМВД России по ШР «Мама, папа, я – за безопасность вся семья»;
- Региональный семейный конкурс «Мой Воспитатель, Учитель, Педагог»;
- Региональный, виртуальный квест «Малыши за пожарную безопасность!»



Основные направления работы

Участие родителей, детей, специалистов в коррекционно-развивающей работе



Основные направления работы

Участие родителей, детей, специалистов в коррекционно-развивающей работе



Основные направления работы

Участие родителей, детей, специалистов в коррекционно-развивающей работе



Основные направления работы

Участие родителей, детей, специалистов в коррекционно-развивающей работе



Основные направления работы:

Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников

- Консультативный диагностический пункт
- Родительский университет
- Районное мероприятие «День семьи»
- Родительский час



- Принять ребенка таким, каков он есть на самом деле;
- Действовать исходя из интересов ребенка;
- Создавать вокруг него атмосферу любви и доброжелательности;
- Организовывать его мир до тех пор, пока он не научится делать это самостоятельно.



Мы продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями!



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района «Детский сад №16 «Ручеёк»

Модель сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в системе «ребенок, педагог, семья»

Авторы:

Шадрина М.И. учитель-логопед
высшей квалификационной
категории,

Каменчук Л.И., воспитатель
высшей квалификационной
категории.



Характеристика детей с ТНР

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) - это дети с особыми образовательными потребностями.

Характеризуется нарушением всех компонентов речевой системы:

- фонетико-фонематическая система
- лексико-грамматическая сторона речи
- позднее начало речевого развития,
- низкая речевая активность
- задержка познавательной деятельности
- отставание в развитии сенсорных и двигательных функций



Участники образовательного процесса

- Родитель
- Воспитатель
- Учитель-логопед



Учитель - логопед

Учитель-логопед регулярно информирует родителей о ходе занятий, рекомендует упражнения для домашней работы и консультирует по возникающим вопросам, проводит консультации.

Воспитатель

Использует рекомендации логопеда для проведения игровых занятий, направленных на развитие артикуляции, фонематического слуха и расширение словарного запаса.

Родитель

Выполнение с ребёнком домашних заданий по рекомендации учителя – логопеда.



Работа с родителями

- Проведение мониторинга с детьми
- организация родительского собрания
- индивидуальные беседы с каждым из родителей
- консилиумы в течение учебного года.





Форма работы

- Консультационный пункт
- тренинги
- родительский университет
- круглый стол
- мастер-класс





Информационные ресурсы

Тема недели

Уважаемые родители!

На этой неделе мы проводим тему "Животные Севера и Юга". Дети Вы можете познакомиться с животными нашего региона с помощью увлекательных игр:

- 1. Игра "Зачем им это?"**
 - Муха не летит в холодный воздух, потому что...
 - Перья скворца зимой болтает вниз, для того, что бы...
 - В ящике зимой не застывает вода, потому что...
- 2. Дидактическая игра "Кто из стал?"**
 - Подарки кто-то не подарил кому, вери... ..только... ..доски... ..дом...
 -морской котик... ..рак... ..аквариум... ..ископа... ..и т.д.
- 3. Дидактическая игра "Назови ласково!"**
 - Битый человек, бездельный человек, юная... ..девушка... ..шпионка... ..
 - Пятый месяц... ..зимостепной январь... ..и т.д.
- 4. Словесная игра "Личи"**
 - Замок последний кто отгадал!
 - Зимой мороз... ..зимняя сказка!
 - Зимой скворцу жаль быть перья!
 - Зимой жаркому дышать жаль!
 - Зимой дождю жариться жаль!
- 5. Дидактическая игра "Опиши"**
 - Миря - верный, толстый... ..мелкий... ..пайка... ..
 - Жирный... ..изящный... ..загорелый... ..красивый... ..
- 6. Дидактическая игра "Соедини"**
 - Опиши животное... ..мелкий... ..красивый... ..
- 7. Дидактическая игра "Сестрица Лизавета"**
 - Мороз... ..мороз... ..
 - Мороз... ..мороз... ..
- 8. Дидактическая игра "Набери арбузы"**
 - Опиши какой? желтый, длинный, красивый... ..
 - Птичка... ..мелкая... ..верная... ..



Обратите внимание

Культурология №2

Самостоятельность биологического пола (длина Plumbeus) (Получение) (Получение)

Звуки и буквы И

И

Звуки и буквы Х

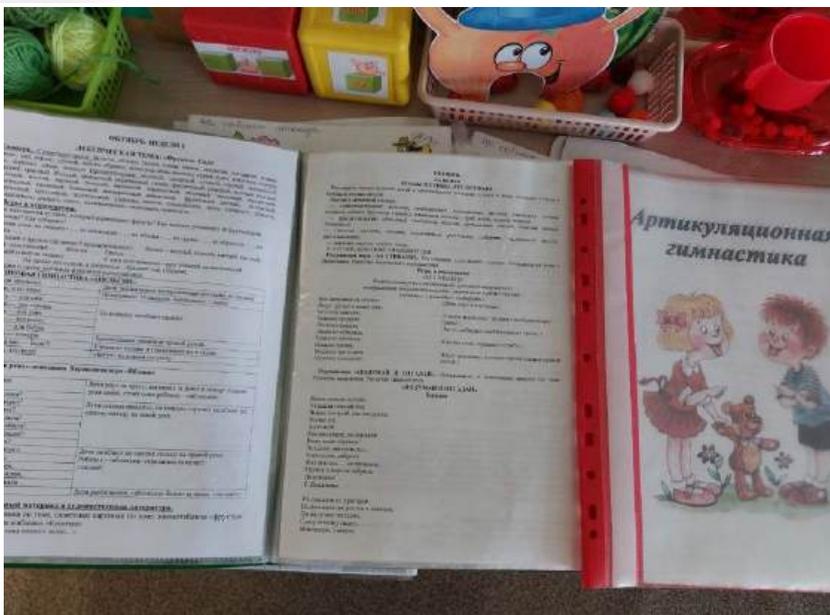
Х

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | О | У | Ы | И | Э |
| | | | | Х | |
| | | | | Х | |
| | | | | Х | |
| | | | | Х | |
| | | | | Х | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | О | У | Ы | И | Э |
| | | | | Х | |
| | | | | Х | |
| | | | | Х | |
| | | | | Х | |
| | | | | Х | |



«С мамой, папой так играем – речь свою мы развиваем»





«Родительская гостиная»



**Межведомственный региональный семинар практикум «Особый ребёнок-Особая семья:
психолого-педагогическое сопровождение и поддержка**



**Проектная деятельность как способ
эффективного взаимодействия с семьями
детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Артёмова О.А.воспитатель

Вершинина М.В.учитель-логопед

Новопашина Е.В. воспитатель

МКДОУ «Детский сад №15 «Радуга»

г.Шелехов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ



Направления сотрудничества педагога с родителями детей с ОВЗ

активное вовлечение родителей в образовательно-коррекционный процесс: организация дней открытых дверей, открытых уроков и логопедических занятий

педагогико-логопедическое просвещение, которое осуществляется в ходе проведения родительских конференций и заседаний

привлечение родителей для управления учебно-воспитательным процессом



Практико-ориентированный долгосрочный семейный проект «Всей семьёй»

Проблема: У детей несформированные представления о семье, об уровнях ценности семьи. Родители недооценивают значимость семейных традиций. Нет согласованности в вопросах воспитания детей.

Цель проекта : формирование нравственных основ личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к близким людям.

Задачи проекта :

закрепить и обобщить знания детей о семье, близких и дальних родных, их взаимоотношениях;

показывать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;

воспитывать основы нравственных качеств, формировать у родителей и детей умение общаться на основе сотрудничества, чувства семейной сплоченности.



**Конкурс чтецов
«Моя любимая
семья» при
участии всех детей
группы и
родителей в
качестве
зрителей и членов
жюри**



4/09/25 09:34
пехов, Россия



**Как испечь нам пироги?
«Мама, мама помоги!»
Ласково сказала мама
«Испечём с тобой на
славу!»**

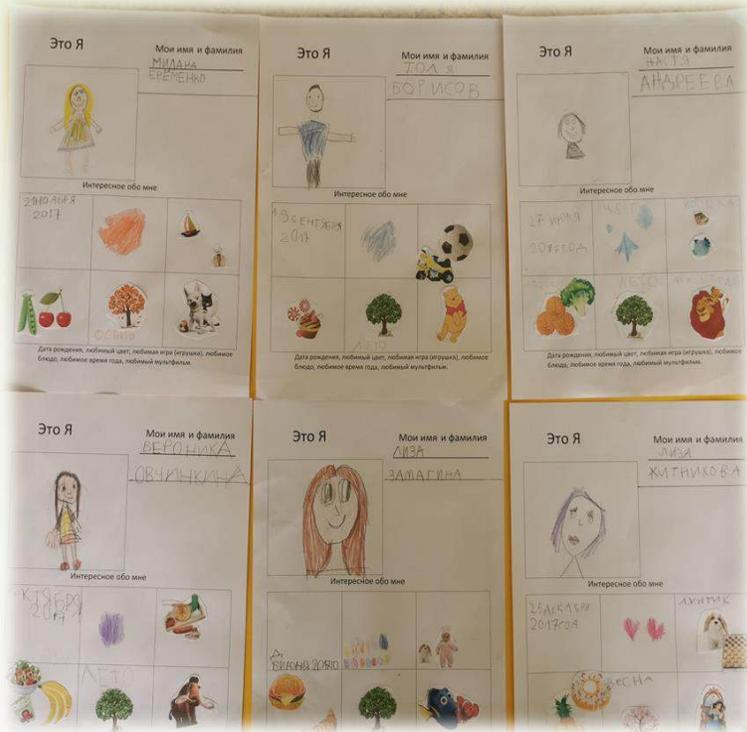


Игра «Что? Где? Когда?»

ТВОРЧЕСТВО



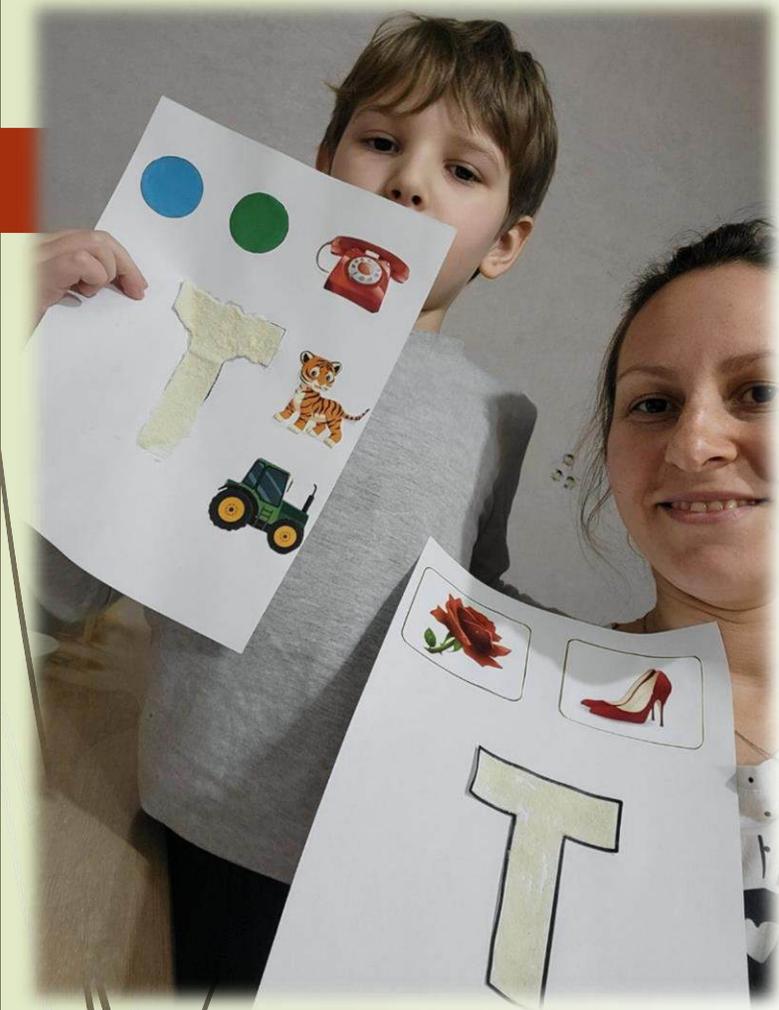
Мини-газеты «Мы за здоровый образ жизни»



**Чек-листы
«Моё имя»
«Это Я»
«Любимая мама»
«Мой папа»**



2024/11/22 16:45
Шелехов, Россия



Домашние задания от учителя-логопеда



Читаем
всей
семьей



Читаем с мамой



**Фотовыставка
«Вместе
с папой здорово»**



**Фотовыставка
«Отдыхаем всей семьёй»**



**Фотовыставка
«Когда
мама была
маленькой»**



2024/11/13 15:46

Шелехов, Россия

Мастер класс «Играем в шашки с бабушкой»



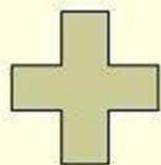
Досуг «Папа может»



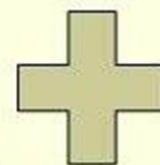


Педагоги

Родители



Ребенок
ЛИЧНОСТЬ



Взаимопонимание **Взаимодополнение**
Сотворчество

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района
«Детский сад №17 «Золотой ключик»

«Тренинговые упражнения как фактор успешного взаимодействия с семьями детей с ТНР»



Педагог-психолог ВКК
Чистофорова Татьяна Александровна

Семья-социальный институт



Семья для ребенка — это среда, в которой складывается его психология, его характер, а вместе с тем его будущее

Взаимодействие и сотрудничество с семьей одно из важных условий организации эффективного воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении



Каждая аудитория родителей индивидуальна и что подойдет для одних, может совершенно не пригодиться в работе

с другими.



Родительские
собрания

Индивидуальные
консультации

Семинары-
практикумы



Круглые столы

Тренинги

Эффективная и результативная форма работы для успешного взаимодействия с родителями - тренинговые и игровые упражнения



Тренинг – это разновидность активного обучения, в процессе которого происходит развитие определенных знаний и умений не только в теории, но и подкрепляется практическими упражнениями и играми



Виды тренинговых упражнений и игр:

- ролевые
- деловые
- психологические
- имитационные игры
- подвижные и словесные
- психологические и обучающие



«Открытый микрофон»

Родителям предлагается ответить на вопросы по заданной теме, например, (передаем микрофон и пробуем рассуждать:

доброта, какая она?

Как она выглядит, форма?

Какого цвета?

Какого размера?

Какая на вкус?

Какой она излучает аромат?

Что вы ощущаете, прикасаясь к ней?)

в конце упражнения подводим итог



Упражнение «Ассоциации»

С помощью ассоциаций родителям необходимо рассказать о своей семье. Например, называть первые, возникшие ассоциативные образы. (Если семья – это постройка, то она... (крепость, шалаш на двоих, квартира, если семья – это цвет, то она..., если семья – это музыка, то это..., если семья – это настроение, то..., если семья – это название сказки, о чем эта сказка...?)



«Родительские установки»

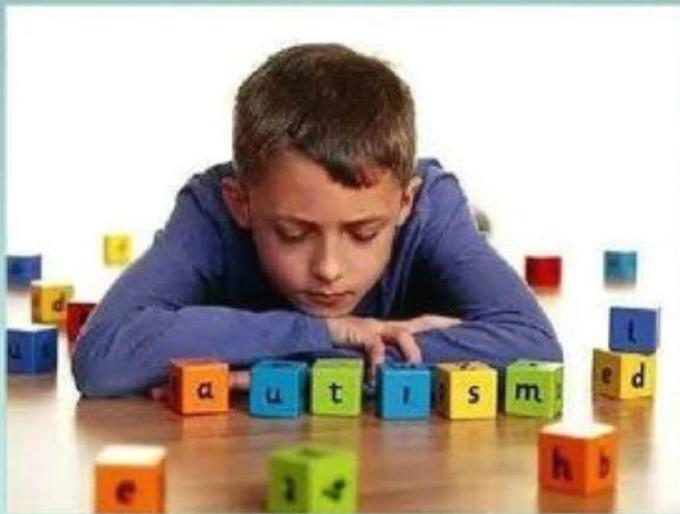
Для данного упражнения потребуется три пары родителей, которыми один из пары будет “родителем” и сопровождать движения своего напарника с завязанными глазами – “ребенка”, парам нужно преодолеть короткую дистанцию по ленте длиной в полтора метра. Один участник проходит по ленте (ребенок), а другой в это время (родитель) сопровождает его движения читая текст с карточки с высказываниями, в которых написаны установки:

1. Командуя, авторитарно;
2. Чрезмерная опека, тревожность, неуверенность за «ребенка»;
3. Придать уверенности, веру в силы «ребенка»





Дети с нарушениями
эмоционально – волевой сферы





Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком.

Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

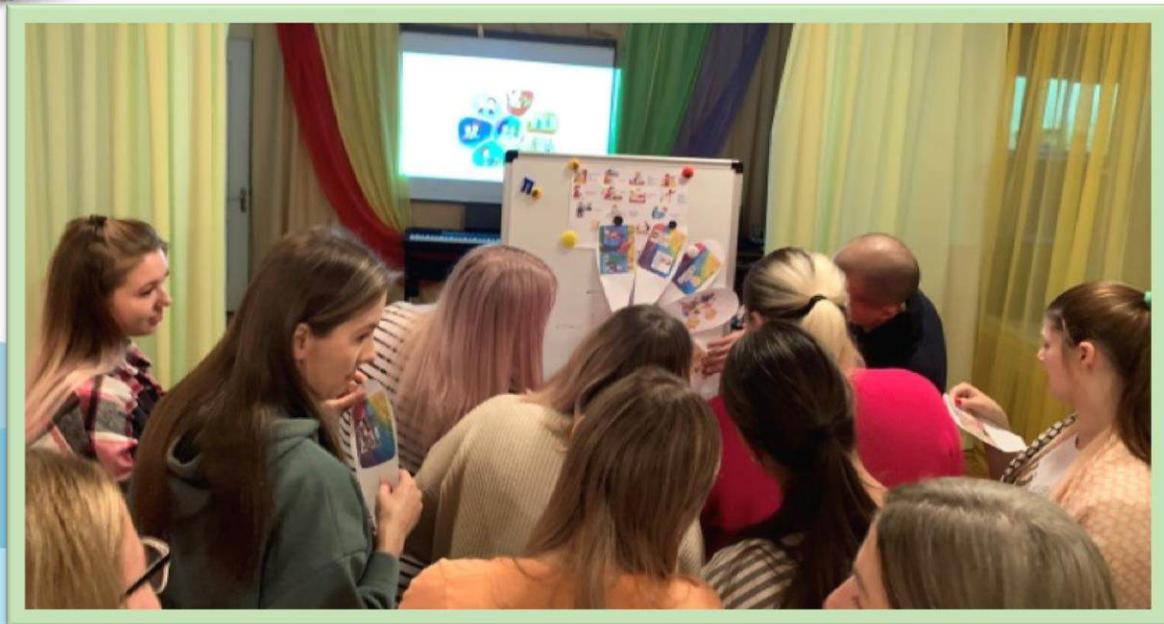




В ходе тренинга участники могут выявить неблагоприятные стили воспитания в семье и найти способы их коррекции в процессе объяснения с другими родителями.

Активные методы, позволяют превратиться из пассивных слушателей в активных участников происходящего





ЭРИК БЕРН

**ИГРЫ,
В КОТОРЫЕ ИГРАЮТ
ЛЮДИ**



Психология человеческих взаимоотношений

Существенным психологическим признаком игры является одновременное переживание условности и реальности создавшейся ситуации. Человек знает, что играет, и в то же время ведет и чувствует себя также, как в ответственных условиях реальной действительности.

Эрик Бёрн



**«Взаимодействие ДООУ и семьи
по патриотическому и духовно-
нравственному воспитанию
детей старшего дошкольного
возраста с ТНР»**





Крюкова Анна Витальевна

**- учитель-логопед
МАДОУ г. Иркутск
Детский сад № 51**



Изменить отношение родителя к своим функциям: перейти из наблюдателя в активного участника образовательного процесса.



Задачи:



1. Развить у родителей понимание своей ответственности в воспитании ребенка;
2. Научить родителей быть участниками образовательного процесса;
3. Оказание психолого-педагогической помощи родителям;
4. Предоставление возможности общаться и делиться опытом с единомышленниками с целью распространения положительного опыта семейного воспитания;
5. Обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов.



Прогнозируемый результат:

1. Участие в Клубе поможет родителям обогатиться знаниями в воспитании и обучении детей;
2. Появится желание наладить совместный контакт с ребёнком;
3. Гармонизируются семейные отношения.





Цель

Гармоничное, духовное развитие личности дошкольника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России, опираясь на взаимодействие с семьей.



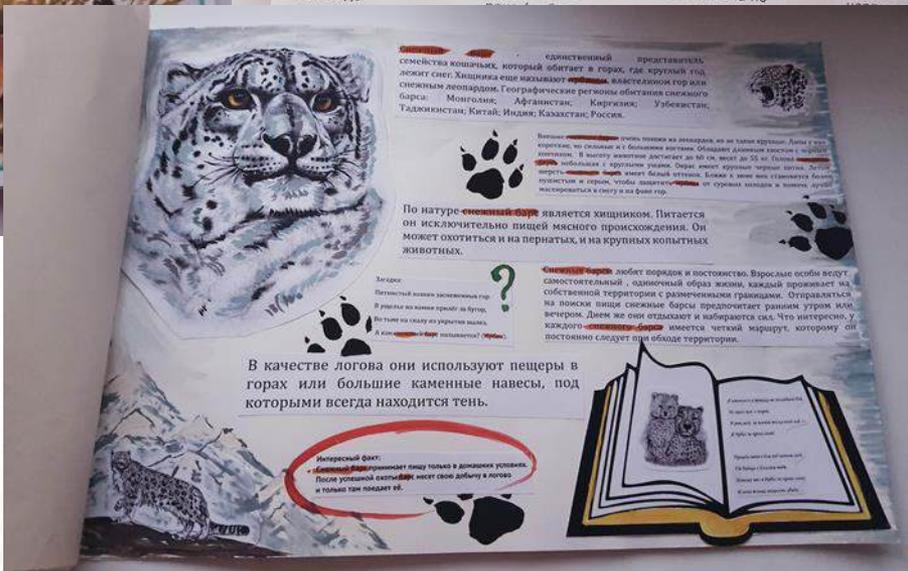
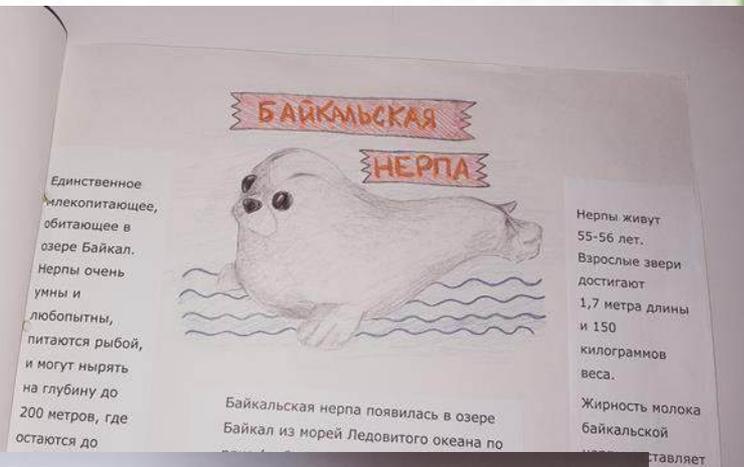
Задачи

- знакомство с истоками национальной культуры;
- воспитание чувства любви к родному краю, к природе;
- воспитание чувства любви и гордости за свою страну, её героическое прошлое;
 - формирование уважительного отношения к государственной символике, благодарности и любви к своему народу, истории Родины;
- формирование желания стать защитниками Родины и в будущем трудиться и умножать её богатства;
- воспитание на примере художественных произведений таких качеств, как мужество, героизм, национальная гордость.

Прогнозируемый результат:

Выработать систему согласованных действий, основанной на отношении к родителям, как к партнёрам и вовлечение их к жизни детского сада по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Проектная деятельность



Семья и семейные ценности



Семья

Семья-смысл жизни и цель.
Семья-счастье, семья - гордость, слава.
Семья-это чудо! Это подвиг. Подвиг, достижения и принятия, смирения и послушания.
Семья-это героический союз. Сражайтесь, бейтесь за семью!



MyShared

МОЯ СЕМЬЯ



МАМА
МАМА ЛЮБИТ

- Работать
- Игру
- Всегда помогать

МАМА НЕ ЛЮБИТ

- Лгать
- Бранить



СЕСТРА
СЕСТРА ЛЮБИТ

- Поиграть
- Рыдать
- Учиться

СЕСТРА НЕ ЛЮБИТ

- Спать
- Делать уроки



ПАПА
ПАПА ЛЮБИТ

- Говорить
- Гулять
- Хвалить

ПАПА НЕ ЛЮБИТ

- Грустить
- Жить



Я
Я ЛЮБИЮ

- Маму
- Сестру
- Папу
- И НЕ ЛЮБЛЮ
- Делать уроки
- Спать ночью

Саша Мухомов Паши



ДЕША
ЛЕНА
ВАЛЯ
ИГОРЬ
АРТЕМ
САША
НАТАША
МУЗЫК

Моя семья

Мир в семье

Семья - это место, где мы чувствуем себя защищенными и любимыми. Это место, где мы учимся любить и быть любимыми.



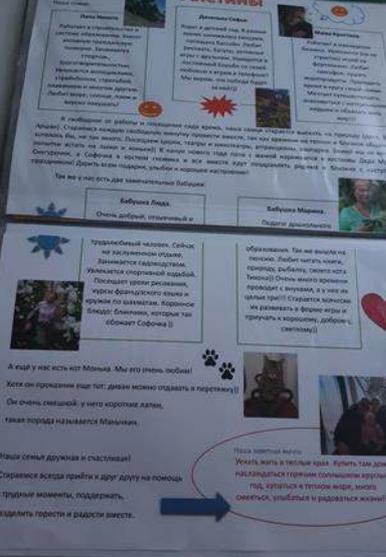
В семье должны быть: любовь, уважение, взаимопомощь, терпение, понимание, доброта, честность, ответственность, уважение к личности каждого члена семьи.

Алкоголь

Алкоголь - это яд, который разрушает здоровье и жизнь. Не пейте алкоголь!

Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики.

Семья - это место, где мы учимся быть ответственными и заботиться друг о друге.



Семья и семейные ценности



Семья - это основа жизни. Семейные ценности - это то, что объединяет нас и делает нас счастливыми.

Любовь, уважение, взаимопомощь, терпение, понимание, доброта, честность, ответственность, уважение к личности каждого члена семьи.

MyShared

Семейные традиции



«Путь хлеба домой»



Сотрудничество библиотеки и детского сада

Литературная игра, посвящённая папам.



Мастер классы



Экскурсии

Дом Волконских



Ипподром



Экскурсии

Ботанический сад



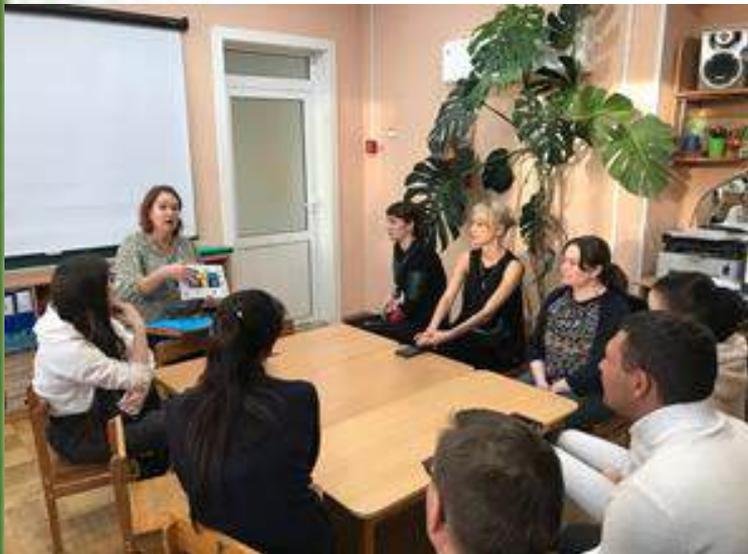
Музей природы



Игры, викторины, совместные праздники



Игра-ходилка «Что ты знаешь об Иркутске»



АКЦИИ





**"От того, как прошло
детство, кто вел
ребенка за руку в
детские годы, что
вошло в его разум и
сердце из
окружающего мира - от
этого в решающей
степени зависит, каким
человеком станет
сегодняшний малыш".**

(В. А. Сухомлинский).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №1 г.Слюдянка»

* Методы обучения детей- аутистов из опыта работы



Подготовила:
Тьютор
Иванова Екатерина Геннадьевна



У всякого человека бывает два воспитания: одно, которое ему дают другие, и другое, более важное, которое он дает себе сам.
Эдвард Гиббон.

Тьютор - кто это?

Тьютор - «tutor» в переводе с английского - педагог-наставник. Этимология этого слова (лат. tueor - заботиться, оберегать) связана с понятиями - «защитник», «покровитель», «страж».





Правила-лозунги тьютора

- * Не старайся лично понравиться ребенку. Личные качества не компенсируют, а подменяют профессионализм.
- * Работая как тьютор - не забывай, что ты отчасти психолог. Не навреди. Не навязывай свое мнение. Обучай ребенка самостоятельно делать выбор, находить нужные способы решения проблемы.
- * Правила необходимо пересматривать и дополнять.



Задачи деятельности тьютора

- * Создание условий для успешного обучения детей
- * Создание условий для успешной социализации ребенка
- * Максимальное раскрытие потенциала личности



* Также существуют правила работы с особенными малышами

- * **Строго соблюдать режим.** Повторяющиеся изо дня в день ритуалы делают жизнь детей-аутистов проще, понятнее, а главное – спокойнее.
- * **Показать, что нужно сделать.** Особенности малыши лучше воспринимают визуальную информацию. Поэтому один раз показать картинку лучше, чем повторить просьбу 10 раз.
- * **Говорить четко, кратко, конкретно.** Не нужны ребенку сложносочиненные многосложные предложения – он не сможет внимательно дослушать их до конца и добраться до сути сказанного. Поэтому стоит отдать предпочтение простым, коротким фразам: «Гулять?», «Голова болит» (а не раскалывается на части).
- * **Набраться терпения.** Не нужно ожидать моментальной реакции от аутиста, не стоит его подгонять, часто повторять один и тот же вопрос – это может лишь усугубить ситуацию.
- * **Разговаривать спокойно, без надрыва, без раздражения.** Важен ровный эмоциональный фон, в котором нет и намека на агрессию, опасность.
- * **Обеспечить сенсорную разгрузку.** Гиперчувствительность к внешним раздражителям очень утомляет. Поэтому малышу нужен ритуал, который поможет снять избыточное напряжение: крепкие объятия, несколько минут в тишине в темной комнате или кусочек пупырчатой пленки в руках, которую можно потихоньку тереть.
- * **Хвалить и поощрять!** В моменты, когда ребенок не делает ничего плохого. Поводы для похвалы могут быть самые разные, как и ее выражение: например, погладить по спине за выполненное задание.
- * **Коррекционная поддержка** детям с расстройствами аутистического спектра жизненно необходима. Только совместные действия специалистов – педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и родителей помогут достичь положительных изменений, сделать окружающий мир более понятным и менее опасным для маленького аутиста.



Методов оздоровления детей аутистов

МНОГО:

- иппотерапия (лечение верховой ездой);
- кинологотерапия (канистерапия от латинского канис-собака);
- холдинг-терапия;
- фелинотерапия (лечение общением с кошками)
- трудотерапия;
- арттерапия;
- социализация детей через туризм.



* Холдинг-терапия *

**Название метода
образовано от
английского слова
«hold» – держать**



МЕТОД ХОЛДИНГ-ТЕРАПИИ

Ребенок должен сидеть у матери на коленях так, чтобы у нее была возможность посмотреть ему в глаза. Не ослабляя объятий, несмотря на сопротивление ребенка, мать говорит о своих чувствах и своей любви к ребенку и о том, как она хочет преодолеть ту или иную проблему.





Трудотерапия для управления аутизмом

Трудотерапия способна помочь пациентам обрести относительную самостоятельность и обучить их базовым бытовым навыкам (к примеру, как помыться, как застегнуть рубашку, как завязать шнурки).

Стратегии трудотерапии:

- физические нагрузки, такие как нанизывание бусинок или решение головоломок, чтобы помочь ребенку развить координацию и его осведомленность о собственном теле;
- игровая деятельность, чтобы помочь со взаимодействием и коммуникацией;
- развивающие мероприятия, такие как чистка зубов и расчесывание волос;
- адаптивные стратегии.

Общая **цель трудотерапии** в том, чтобы помочь ребенку с аутизмом улучшить его качество жизни, помочь в овладении, сохранении и улучшении навыков, которые их делают более независимыми.





Арт-терапия – это вид психотерапии и психологической коррекции, основанной на искусстве и творчестве, является наиболее доступным и эффективным для коррекции и гармонизации психоэмоционального и личностного состояния как для ребенка, так и для взрослого.





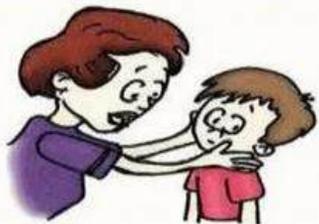
*Спасибо за внимание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 81 г.Ангарска

**Сенсомоторная игра как форма работы для
установления эмоционально-положительного
взаимодействия ребёнка с РАС с его близким
взрослым**

педагог-психолог Селиванова Ц.Д.

Ранние признаки аутизма



Не смотрит в глаза



Не интересуется детьми



Не любит прикосновений



Чувствителен к некоторым звукам



Выстраивает предметы в линейку



Нет речи.
Не может сказать чего хочет



Не осознает опасных ситуаций



Гиперактивен или наоборот пассивен



Частые истерики

Айсберг обучения М.И.Белозеровой





Игровые группы:

- **отношения с миром людей**, начало формирования отношений с близкими, с окружающим миром и обнаружение себя через диалог с ними.
- **отношения с миром предметов**, освоение физического пространства и формирование границ с миром. Появление своего «собственного».
- **отношения с собой**, осознание собственного мира эмоций и желаний, своего внутреннего мира, освоение систем взаимосвязей, появление регуляции собственного поведения на основе правил.

Игры лицом к лицу

Цель: привлечь внимание к лицу взрослого, установить эмоциональный контакт.

- Результат: Появляется зрительный и эмоциональный контакт, ребёнок может некоторое время смотреть на лицо взрослого и прислушиваться к звукам, которые тот издаёт; может протягивать руки к лицу взрослого и дотрагиваться до разных частей лица; может начать повторять за взрослым звуки, интонацию, мимику; появляется положительный опыт общения с другим человеком на близком расстоянии.

Эмоциональные игры

Цель: развитие взаимодействия между ребёнком и взрослым, ребёнок начинает проявлять инициативу в общении.

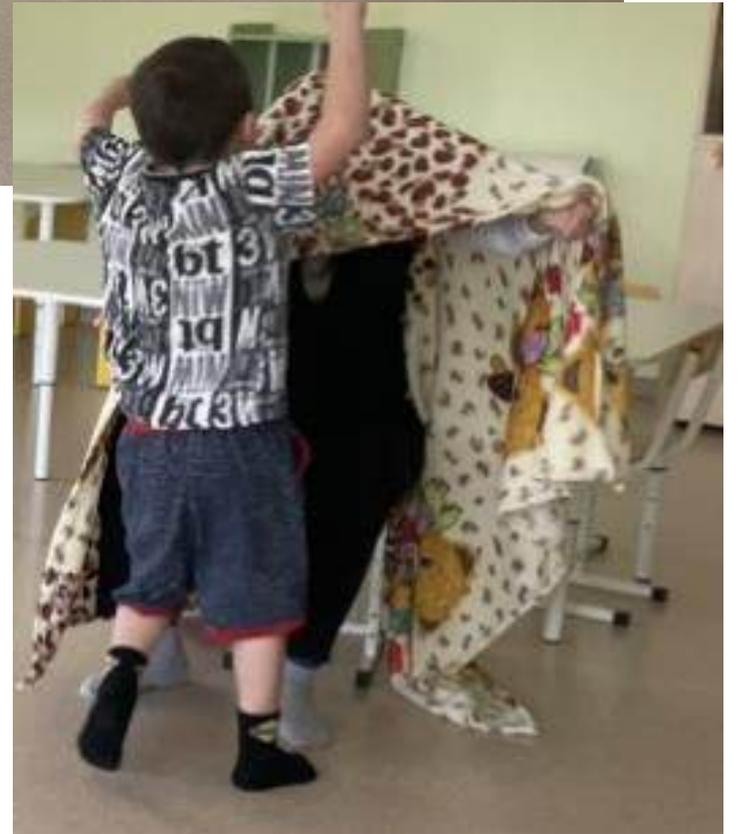
- Результат: Ребёнок все чаще проявляет инициативу в этих играх и в разговоре, увеличиваются по времени отдельные интеракции, ребёнок осваивает такие средства коммуникации: взгляд, мимика, звуки, движения рук и ног, различные эмоции (радость, удивление, спокойное сосредоточение).

Игры на взаимодействие

Цель: Ребёнок – активный инициатор взаимодействия.

- Результат: Теперь инициатором выступает ребёнок: убирает руки взрослого от его лица, снимает платочек с лица взрослого – активно ищет взрослого; снимает платочек со своего лица – активно себя предъявляет.





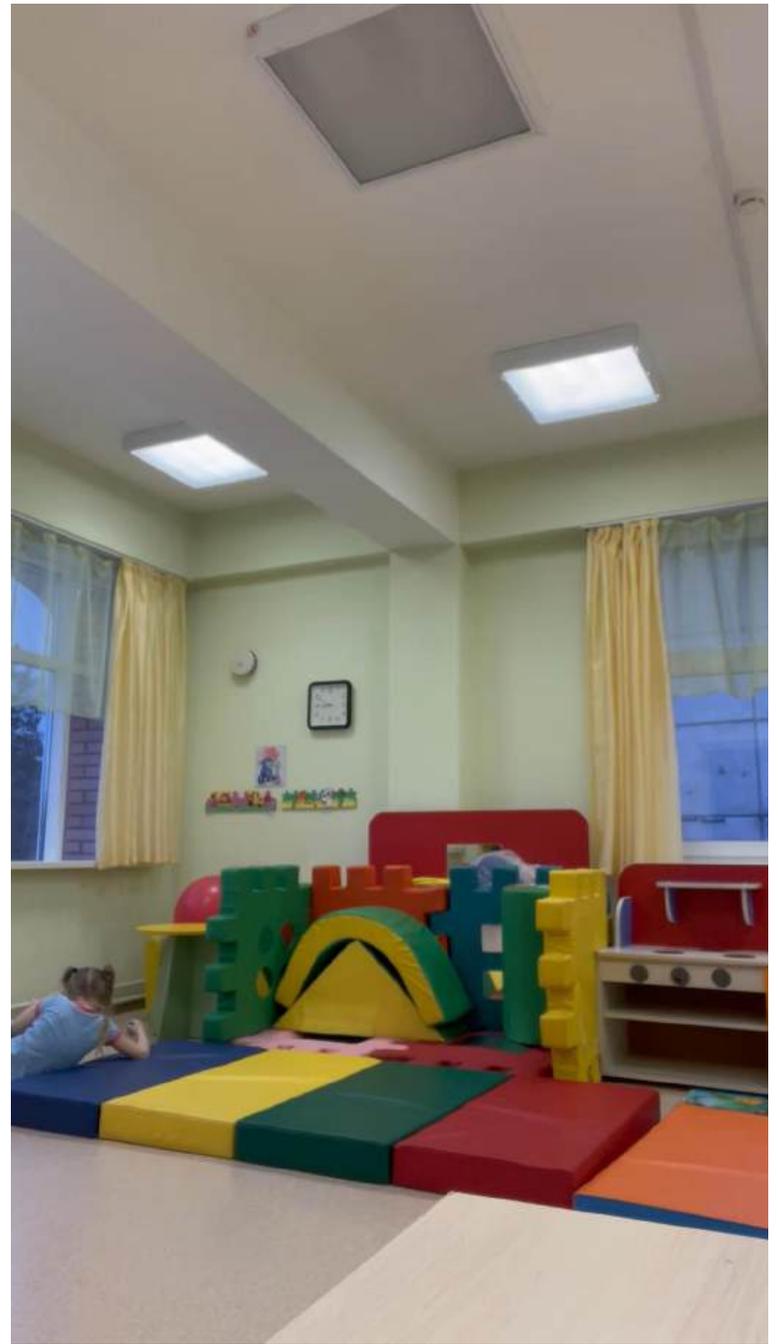
Этапы работы по установлению эмоционально-положительного взаимодействия ребёнка с РАС с его близким взрослым:

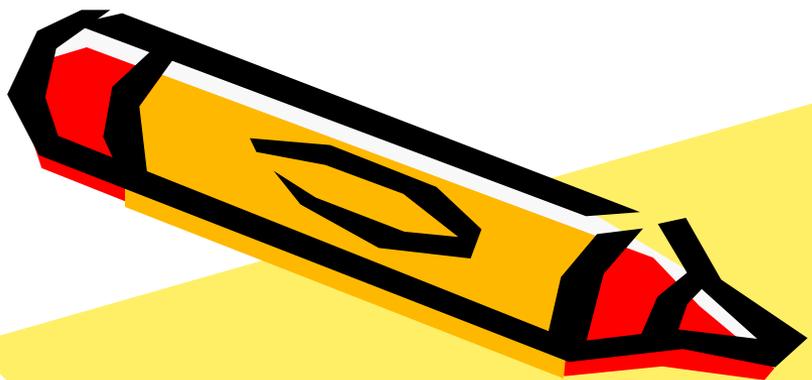
- 1. Установление положительного эмоционального контакта. Исследование мотивации, интереса и формирование стартового набора игр.
- Навыки: разделять личное пространство с другим; искать прикосновения; смотреть в лицо; смотреть за партнёром, проявлять интерес к тому, что он делает; инициировать повторение игры; ждать кульминации.
- 2. Консультация с мамой (с родителями). Познакомить родителя с задачами игровых занятий. Обсуждение возможностей проведения сенсомоторных игр дома. Совместная игра педагога, мамы и ребёнка (наблюдатель и слушатель).
- 3. Игра дома и в ДООУ. Выдача родителям минимального набора игр и рекомендации по проведению игр.

- 4. Обсуждение с родителями трудностей при проведении игр. Введение простых правил (ждать за пределами основного действия, следовать правилу «сначала-потом», делать по очереди, убирать).
- 5. Введение организующих элементов и структурирование занятия. Навыки: здороваться, прощаться, следовать плану, предлагать следующую игру, активность, инициировать взрослого, приглашать в игру.
- 6. Усложнение взаимодействия, стимулирование проявления инициативы ребёнка, введение элемента конкуренции.
- Навыки: выполнять правило в игре (в домике ловить нельзя); ориентироваться в собственной схеме тела; ориентироваться в схеме тела партнёра; выполнять инструкции; соглашаться и отказываться; участвовать в конкурентной игре, выполнять требования при проигрыше; самостоятельно касаться партнёра, осознанно совершать направленные к нему действия; применять усилие к партнёру: на удержание (хватать, держать) и отталкивание; искать предмет или человека; замирать и ускоряться по сигналу; распознавать и выражать базовые эмоции; играть в игры с двумя-тремя разными действиями.

Результаты:

- Получение ребёнком новой чувственной информации, переживание приятных эмоций;
- Родители устанавливают устойчивый эмоционально-положительный контакт и взаимодействие с ребёнком;
- Открывается новая возможность для проведения коррекционной работы и влияние на сам ход дальнейшего развития ребёнка;
- Общий знаменатель при выборе подхода к обучению и воспитанию ребенка;
- Возможность родителям переключить ребёнка, если его поведение выходит из-под контроля;
- Ребёнок устанавливает и удерживает зрительный контакт, позволяет прикасаться к себе и сам касается других, развивается имитация, развивается разделённое внимание, следит за взрослым, ему интересно, что он делает, сам инициирует игру и начинает привлекать для этого других взрослых, учится ждать, соблюдать правила, нежелательное поведение проявляется реже.
- Когда окружающий мир станет для ребёнка более дружелюбным, тогда ребёнок станет более смелым и активным в своём познании мира.





**Развитие
эмоционального
интеллекта
дошкольников
с ОВЗ**

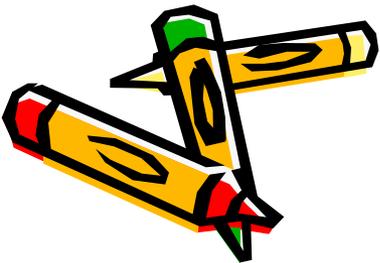
с помощью игротерапии.



Подготовила педагог-психолог
МБДОУ «ДСКВ№102»
Герасимова Елена Анатольевна

ФГОС ДО

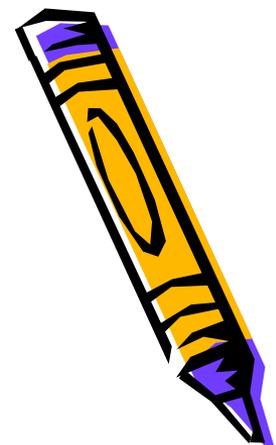
- Во ФГОС ДО одним из приоритетных направлений образовательной области социально-коммуникативного развития, является развитие эмоционального интеллекта. Именно в дошкольном и младшем школьном возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства)



Эмоциональный интеллект - это умение определять, использовать, понимать и управлять собственными эмоциями, а также распознавать и учитывать эмоциональное состояние других людей. Впервые термин был употреблён Дж. Майером и П. Саловеем в 1990 году



Новейшие исследования подтверждают, что успешность человека зависит от коэффициента умственного развития (IQ) на 20%, а от коэффициента эмоционального интеллекта (EQ) - на 80 %



«Эмоции могут стать вашим врагом.

Если вы поддадитесь своим эмоциям, вы потеряете себя. Вы должны быть со своими эмоциями заодно, потому что тело всегда следует за разумом»

Брюс Ли



Почему эмоции так важны?

Жизнь на 10% состоит из того, что происходит со мной, и на 90% из того, как я на это реагирую.

Дж. Максвелл

В последние годы увеличивается число детей с эмоциональной неустойчивостью (враждебность, агрессивность, тревожность и т.д.), что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка не только с окружающим миром, но и с окружающими людьми

- Высоко развитый эмоциональный интеллект у ребёнка - это:
 - *Хорошая ориентация в собственных эмоциях
 - *Способность управлять своими эмоциями
 - *Способность к эмпатии, сопереживанию, пониманию других людей

Четыре составляющие ЭИ

01

Восприятие

способность распознавать эмоции по мимике, жестам, позе, поведению и голосу

02

Понимание

знание, как определять причины появления эмоции, устанавливать связь между эмоцией и мыслью

03

Управление

умение подавлять, побуждать и направлять эмоции

04

Использование

активизация мозга с помощью эмоций

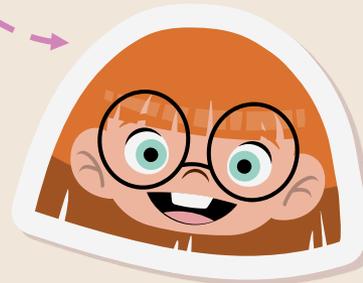
Особенности ЭИ дошкольников

непосредственны
и откровенны

чувствуют страх в учёбе
из-за нового опыта и
низких оценок

резко меняют
эмоциональный
настрой

ОПТИМИСТИЧНЫ
И ПОЗИТИВНЫ



незрело определяют
свои и чужие
чувства и эмоции

легко
эмоционально
отзываются на
события

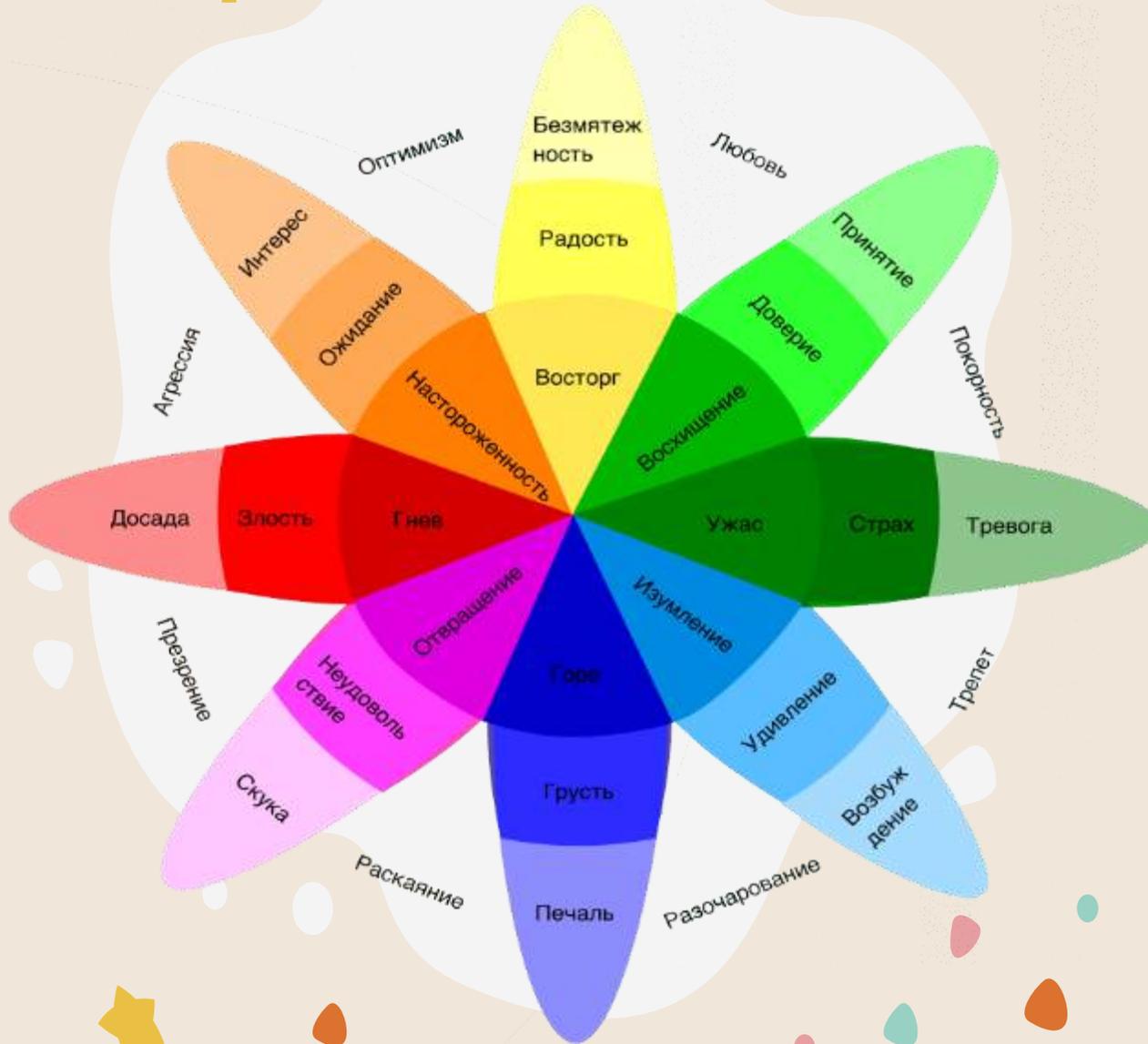
Зачем ребенку развивать эмоциональный интеллект?



| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|--------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|
| поможет в общении | повысит продуктивность в учёбе | научит контролировать себя и эмоции и разбираться в людях | укрепит уверенность в себе | позволит быстро принимать решения |



Карта эмоций





**Почему важно
развивать
эмоциональный
интеллект ребенка?**

**Как общаться с
ребенком, чтобы
развить его
эмоциональный
интеллект?**

Психологи пришли к выводу, что уровень развития эмоционального интеллекта напрямую влияет на самооценку малыша. Те дети, которые научились распознавать свои и чужие эмоции и понимают их причину, обычно уверены в себе, более устойчивы к стрессам, легче адаптируются к новым условиям. В то же время малыши с недостаточно развитым эмоциональным интеллектом склонны к тревожности – любая неудача может восприниматься ими как личная трагедия.

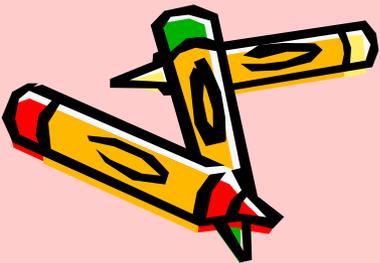
Многих из нас в детстве учили подавлять свои эмоции. И если бурно проявлять радость еще приемлемо, то негативные эмоции всегда были под запретом: бояться, злиться, плакать – все это стыдно и некрасиво. В результате большинство из нас были вынуждены подавлять негативные эмоции, чтобы показаться воспитанными. Однако психологи уверены, что сдерживание сильных эмоций в детском возрасте может приводить к неврозам и психологическим проблемам во взрослой жизни.

Психологическое здоровье - это



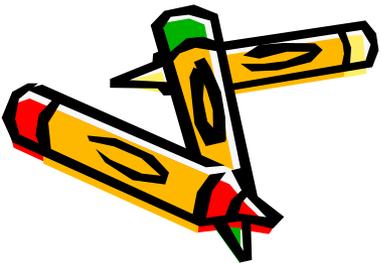
динамическая совокупность психических
свойств, обеспечивающих

- а) гармонию между различными сторонами личности человека, а также между человеком и обществом
- б) возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности.



Проблема

Негативные явления в жизни ДООУ: жалобы со стороны родителей и педагогов на неконструктивное поведение детей, конфликтные ситуации, возникающие в ДООУ.





ДОУ
№102

Проблемы дошкольника

Гиперактивность

Застенчивость
Сниж. самооценка

Агрессия
Импульсивность



Проблема развития дошкольников



Дети отдают предпочтение общению с гаджетами, а не с окружающими людьми

Не сформировано умение правильно управлять своими эмоциями

Неумение реагировать на то или иное эмоциональное состояние

Неумение выражать свои эмоции посредством жестов

Большинству детей свойственны эгоцентризм, неумение сопереживать и сочувствовать другому



Модель развития дошкольников

Модель постепенного развития эмоционального интеллекта ребенка



I этап – «Я в Мире»

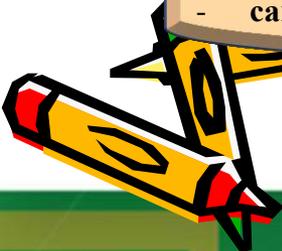
- знакомство детей с базовыми эмоциями
- осмысление дошкольником собственных эмоций
- формирование положительного отношения к себе

II этап – «Мир во мне»

- учиться «сострадать и сорадоваться» другому
- понимать эмоциональное состояние себя и другого
- развивать эмоциональное настроение от присутствия опоры Другого

III этап – «Мир и Я»

- учиться осваивать социальные роли через общение управление собственным поведением и эмоциональным состоянием
- самодвижение ребенка к душевному общению, сближению миров «Я» и «Другого»



Ожидаемые результаты

Позитивное эмоциональное состояние

Первичная ориентация в эмоциях человека

Открытость в проявлении и описании чувств

Способность помогать и сочувствовать

Снижение негативных реакций

Бесконфликтное общение

Управление собственными эмоциями

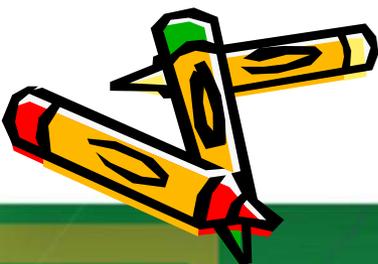
Управляемость при воспитании и обучении

Контактность, адаптивность в группе

Понимание и уважение чувств

Зрелое и уверенное поведение

Умение сотрудничать

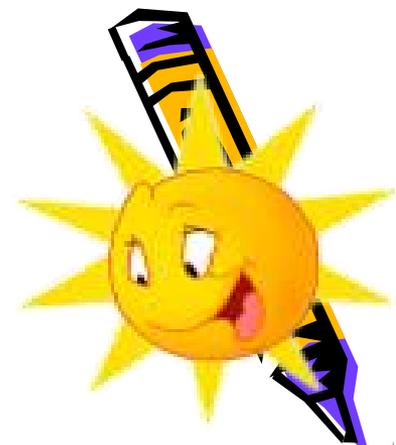




Цель работы педагога-психолога с детьми :

- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы,*
- повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений,*
- развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его*

личности



Задачи психологической поддержки:

- Обучение положительному эмоциональному самоотношению и принятию других людей.
- Обучение рефлексивным умениям (умение осознавать свои чувства, эмоции и причины поведения).
- Формирование потребности в саморазвитии (умение находить в трудных ситуациях необходимые ресурсы).





ДОУ
№102

Этапы работы по формированию Эмоционального интеллекта и Психологического здоровья



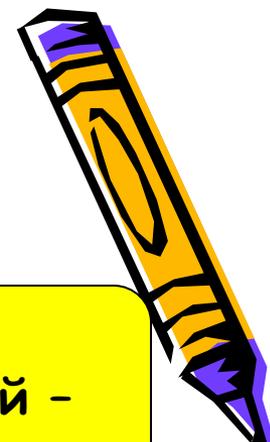
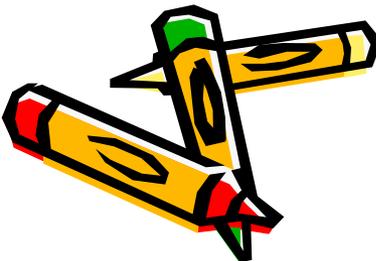
V Этап
Констатирующий -
Анализ, динамика

IV Этап
Контролирующий
Повторная диагностика

III Этап
Коррекционно - развивающий
Реализация программ

II Этап
Формирующий -
Комплектование
группы

I Этап
Диагностический -
Выявление проблем



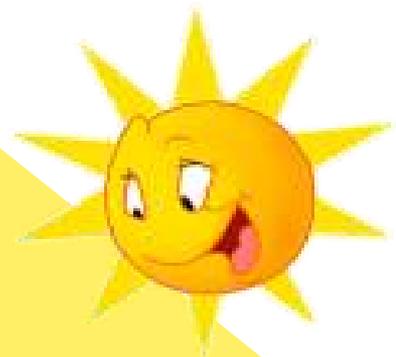
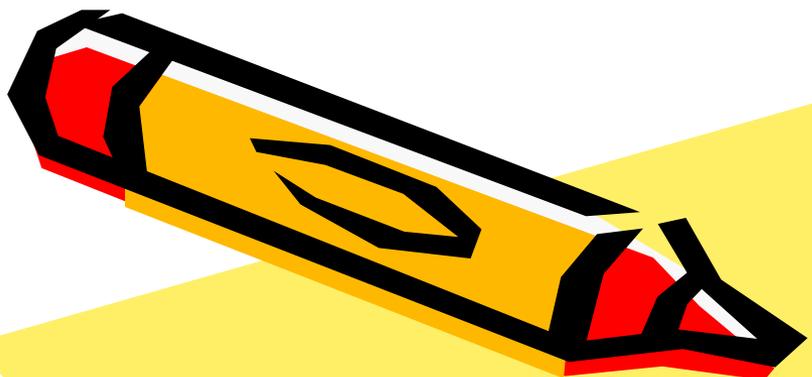


Задачи:



- *способствовать самопознанию ребенка*
- *формировать адекватную самооценку*
- *формировать способности к эмоциональной саморегуляции*
- *развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе*



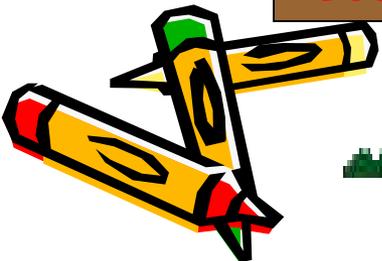


**Игра –
наиболее
естественная
форма
жизнедеятельности
ребенка.**





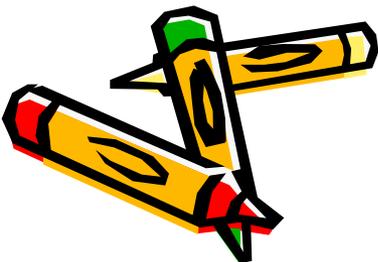
ДОУ
№102





ДОУ
№102

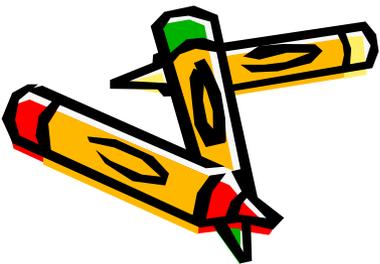
Кружок "ЗДОРОВЯЧОК", «Развивай-ка!»



1. Ритуалы приветствия, этюды и психогимнастика



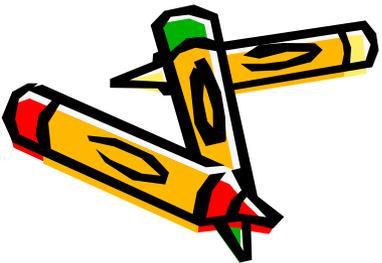
ДОУ
№102



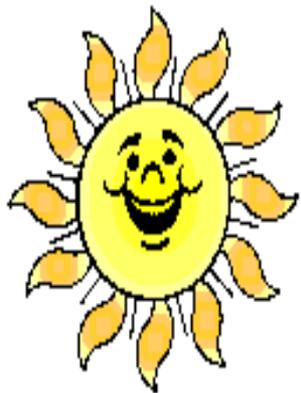
2. Подвижные/ Коммуникативные игры



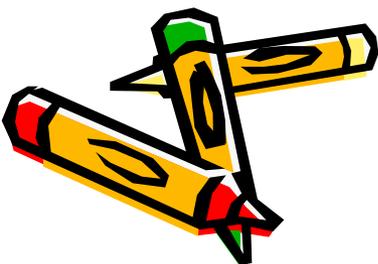
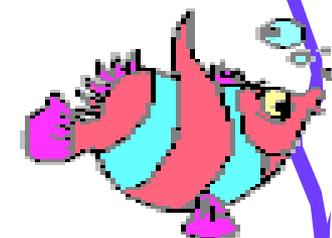
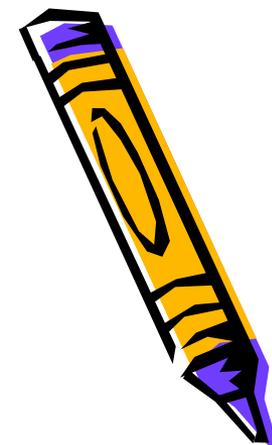
ДОУ
№102



3. Дыхательные упражнения



ДОУ
№102

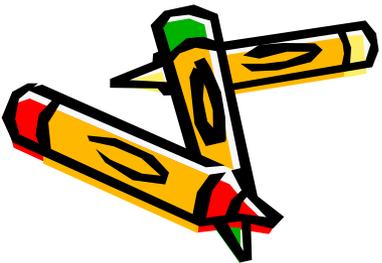
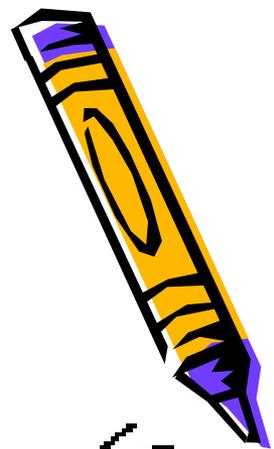


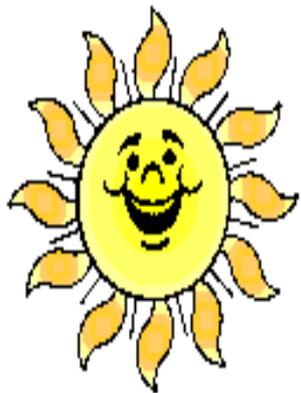
4. Игры

на эмоциональное развитие



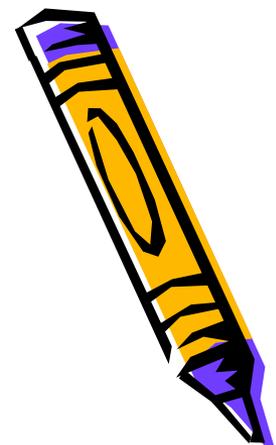
ДОУ
№102

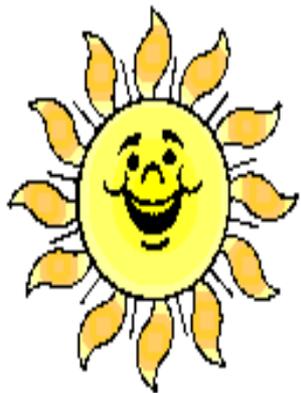




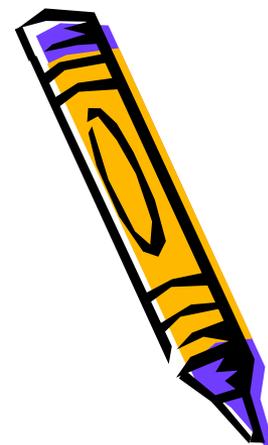
ДОУ
№102

5. Игры на развитие мелкой моторики





6. Игры-беседы, мини-этюды сказкотерапия



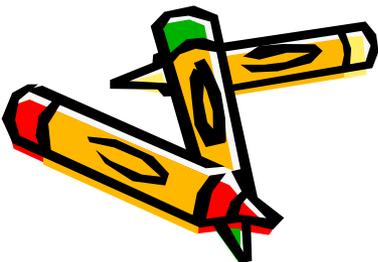
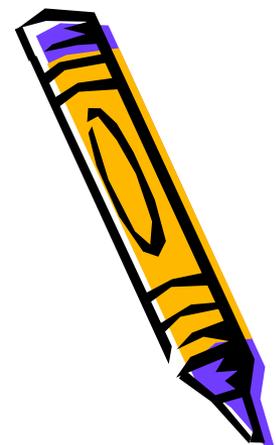
ДОУ
№102





7. Кинезеологические функциональные упражнения

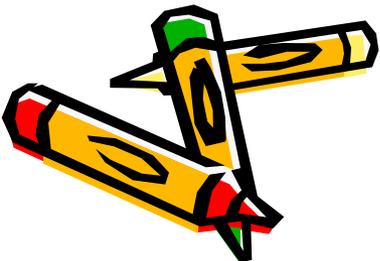
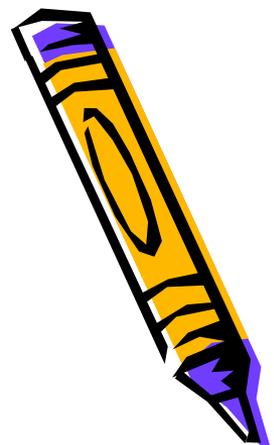
ДОУ
№102

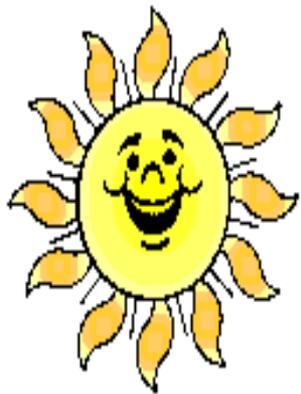


8. Релаксационное упражнение

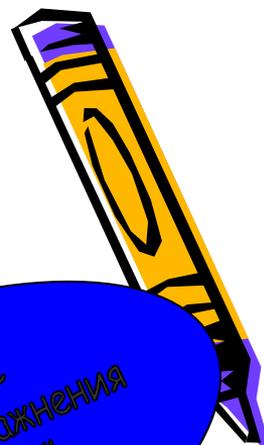


ДОУ
№102



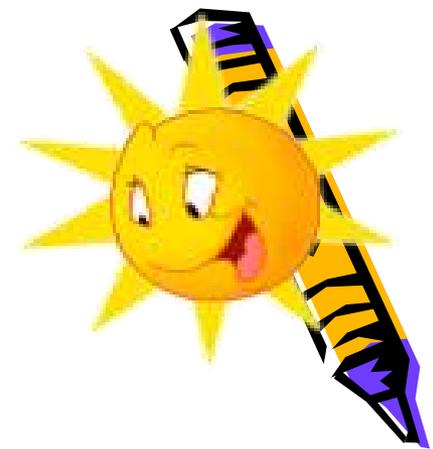


ДОУ
№102



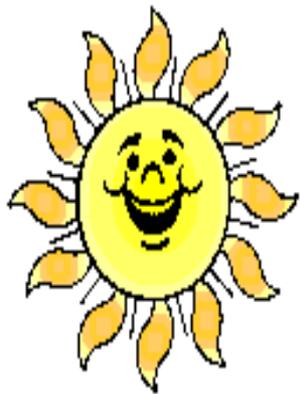


Комплексный подход

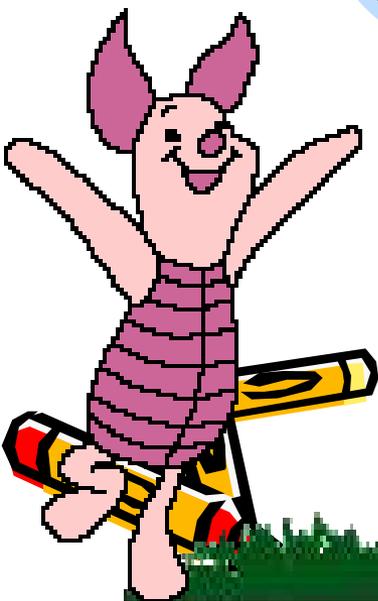


- взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами*
- взаимодействие с родителями детей, посещающих занятия*





ДОУ
№102



Консультации

Тренинги

Школа "Заботливых родителей"

Психологическое просвещение

Анкеты, опросы

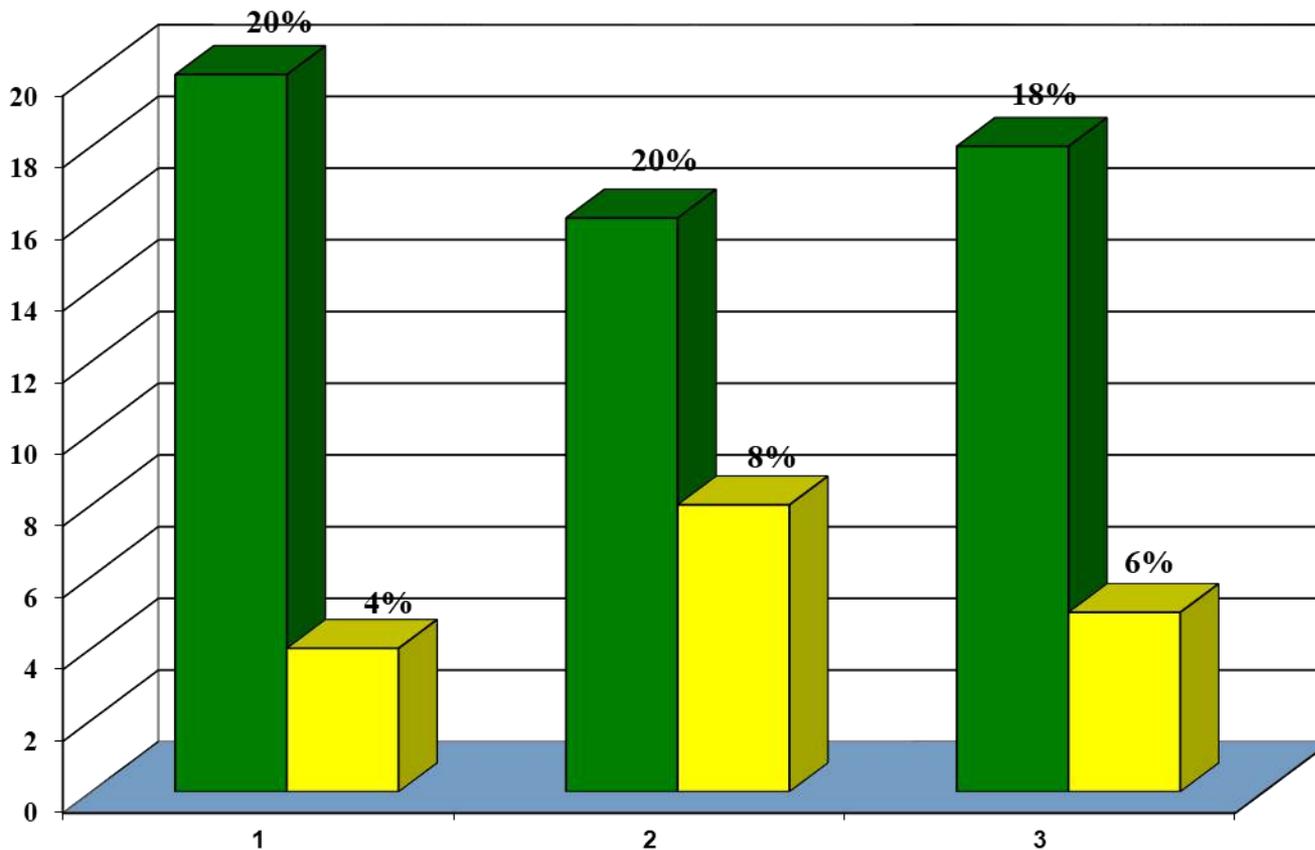
Папки-передвижки

Работа с родителями



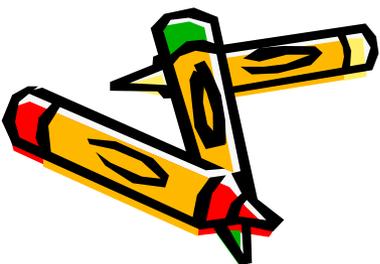
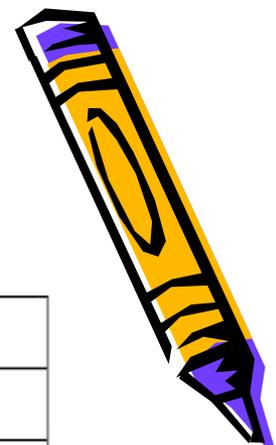
ДОУ
№102

Сравнительная динамика.



1 - агрессивность, 2 - гиперактивность, 3 - тревожность.

■ первичная диагностика ■ повторная диагностика





ДОУ
№102

Анкеты,
опросники

Консультации

Тренинги

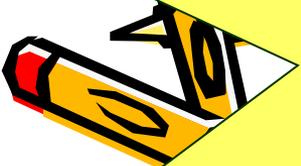
Папки-передвижки

Школа
Заботливых
родителей

Психолого-педагогическая литература

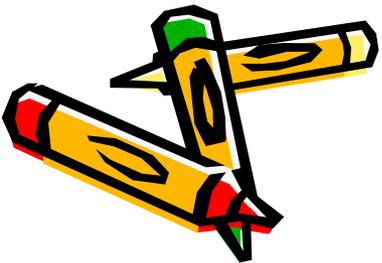
Психологическое просвещение

Работа
с
педагогами



Из свода правил педагогов

- *Улыбайтесь! Умудритесь быть счастливыми и красивыми!*
- *Будьте терпеливы!*
- *Внушайте каждому веру в свои силы.*
- *Учитесь создавать ситуацию успеха.*
- *Учите ребят дарить радость людям, отдавать каждому делу частицу сердца.*
- *Учитесь у ребят! Вместе переживайте радость познания, а неудачи делайте стартом для новой работы.*
 - *Цените каждый миг совместного бытия. Вместе с детьми радуйтесь красоте: восходу и закату, картине художника, голосам птиц, наслаждайтесь моментами ежедневной жизни.*



Выводы



Специалисты сходятся во мнении, что именно высокий уровень развития эмоционального интеллекта является залогом успешности в жизни. В дошкольном возрасте развитие эмоциональной сферы приобретает особую значимость, так как в этот период у ребенка происходит активное формирование его самосознания и самооценки. У взрослых есть много возможностей способствовать развитию эмоционального интеллекта малыша. Обсуждайте с ребенком эмоции и причины их возникновения, открыто выражайте свои чувства и не запрещайте это делать малышу. Также существует множество специальных игр для развития эмоционального интеллекта.





**Если внутри у тебя всё в порядке, то и
снаружи всё встанет на свои места.
Экхарт Толле**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад компенсирующего вида № 81
города Ангарска

Тема: «Играя-учусь жить самостоятельно»

Подготовили:
Учитель дефектолог Семёнова
Юлия Вадимовна
Воспитатель Кочерова Светлана
Александровна



«Цель воспитания — научить наших
детей обходиться без нас»

Эрнст Легуве





Всестороннее гармоническое развитие
детской личности требует единства,
согласованности всей
системы воспитательно - образовательных
воздействий взрослых на ребенка.



«Игру недаром называют «ведущей».
Именно благодаря ей ребенок познает
окружающий его мир предметов и
людей, входит в мир социальных
отношений, в сообщество взрослых.
Через игру ребенок познает самого
себя...»

В.А. Сухомлинский







Родители — самые важные люди в процессе развития ребёнка, поэтому, внимание к их психологическому состоянию бесценно. Они должны оставаться уравновешенными и собранными, насколько это возможно.

*Цитата из книги «Особенные дети. Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии»
автор Наталья Керре*



Формы работы с родителями

- консультации (групповые, индивидуальные, анкетирование)
 - родительские собрания, семинары-практикумы
 - демонстрация родителям фотографий и видеозаписей фрагментов занятий
 - информирование родителей
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс







**Спасибо
за внимание!**

«Особый Ребенок – Особый ученик»: техники работы с детьми по методике Ш.А. Амонашвили



Зиминский район, МОУ Масляногорская СОШ
Педагог-психолог Лончакова Светлана Валерьевна

Моя работа направлена на детей, имеющими особые образовательные потребности, с использованием методики Шалвы Амонашвили.

Ключевые принципы его подхода и практические техники, помогают мне понять и поддержать таких детей в учебном процессе, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания.

Методика Амонашвили акцентирует внимание на индивидуальном подходе и развитии личности ребенка, а не только на усвоении знаний.



Принцип Доверия и Уважения

Доверие к ребенку

Уважение его личности.

Безопасная атмосфера,

Раскрытие своего потенциала.

Уникальность

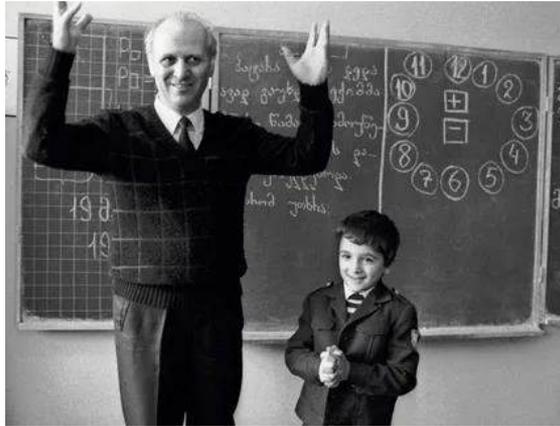
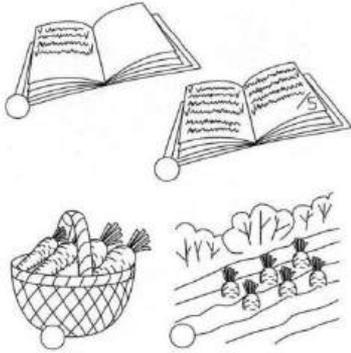
Умение обладать своими сильными и слабыми сторонами.

Только в атмосфере принятия ребенок сможет раскрыться и продемонстрировать свои способности.



Индивидуальный Подход к Обучению

Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.



- Необходимость индивидуальных программ обучения (ИПО).
- Применение адаптированных учебных материалов и методов.
- Создание инклюзивной образовательной среды.
- Использование различных вспомогательных средств обучения.
- Регулярный мониторинг успеваемости и коррекционная работа.

Использование Игровых Методик



Развитие Самостоятельности и Критического Мышления



1, 3, 2, 4

СВИ 100 К  **це**

Ответ: и-о-з-ш-ш

Ответ: э-и-ш-о-з

С  **неза** 

Ответ: и-ш-о-з

Ответ: и-ш-о-з-в-ш-и

Бе  **Ё**  **ГИ** 

Ответ: и-ш-о-з-ш

Ответ: и-ш-о-з-ш

Взаимодействие с Родителями

И я понимаю, что если ребенку трудно учиться и мы хотим ему помочь, то самое главное, с чего мы должны начать и чему постоянно следовать, — это дать ему возможность чувствовать, что он также способен, как все остальные, и что у него тоже есть своя особая «искра божия».

Как даётся оно вам, учителя и родители?

Родителям надо объяснить:

ваш ребенок - не ходячая цифра от единицы до десяти.

Он строитель 10-х годов этого столетия.

А это столетие потребует не отметки, а нравственности, культуры, преданности, внимания, мышления, расширенности сознания, умение прощать и проявить свою волю.

А где их воспитывать? Или в семье, или в школе.



Оценка и Мониторинг Прогресса

Оценка прогресса ребенка должна быть гуманной и стимулирующей. Важно сосредоточиться на достижениях ребенка, а не на его недостатках. Необходимо использовать разнообразные методы оценки, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Регулярный мониторинг прогресса позволяет своевременно внести корректировки в учебный процесс и обеспечить максимальную поддержку ребенка.



Всё обо мне

ЧТО Я ЛЮБЛЮ

ВРЕМЯ ГОДА: ЦВЕТ

НАПИТОК: БАЖОД

РАСТЕНИЕ: ЖИВОТНОЕ

ИГРА: ПЕСНЯ

ПРАЗДНИК

КНИГА

МУЗЫКАЛЬНЫЕ/ФИЛЬМЫ/ШОУ

ПРИВЕТ! ЭТО Я

МЕНЯ ЗОВУТ

МНЕ ... ЛЕТ

В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ Я

ЛУЧШЕ ВСЕГО Я УМЕЮ

Я ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ

У МЕНЯ ЕСТЬ МЕЧТА

В БУДУЩЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ

ЛЮБИМАЯ ФРАЗА

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



**Межведомственный региональный семинар-практикум
«Особый ребенок - особая семья»**

СЕМЬЯ РЕБЕНКА, ИМЕЮЩЕГО РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

МОУ СОШ № 4 УКМО Г.УСТЬ-КУТ ИРКУТСКАЯ ОБЛ

ЛУКИНЫХ АННА ЛЕОНИДОВНА

КТО ТАКОЙ "ОСОБЫЙ РЕБЕНОК"? ЧТО ЗНАЧИТ "ОСОБАЯ СЕМЬЯ"?



- "Особый ребенок" — это ребенок с особыми потребностями, который может иметь физические, интеллектуальные, эмоциональные или поведенческие особенности, требующие специального внимания и поддержки

- "Особая семья" — это семья, в которой растет особый ребенок. Такие семьи часто сталкиваются с уникальными вызовами и нуждаются в дополнительной поддержке, понимании и ресурсах для обеспечения благополучия и развития своего ребенка

Характеристика психологического климата в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями аутистического спектра

*Семьи особых детей сталкиваются с
множеством трудностей*

- Основные проблемы включают:
- Социальные и коммуникационные трудности
- Эмоциональные и поведенческие проблемы
- Финансовые затраты на специализированную помощь и терапию
- Стресс и эмоциональное выгорание родителей
- Трудности в интеграции ребенка в общество
- Проблемы с получением качественного образования
- Ограниченные возможности для социальной активности
- Необходимость адаптации домашней среды



ВЫДЕЛЯЮТ ЧЕТЫРЕ ПОЗИЦИИ, КОТОРУЮ МАТЬ ЗАНИМАЕТ В ОТНОШЕНИИ К СВОЕМУ РЕБЕНКУ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



Мать любит своего ребенка и принимает его болезнь
«Мой ребенок – инвалид, но я все сделаю, чтобы он стал полноценной личностью», «Мой ребенок нуждается в постоянной опеке и защите»

Мать любит своего ребенка, но болезнь не принимает
«Мой ребенок не такой, как говорят, и я докажу это»
«Я мирюсь с тем, что мой ребенок инвалид, но хочу как можно меньше иметь с ним дела»

Мать не любит своего ребенка, но дефект принимает
«Я мирюсь с тем, что мой ребенок инвалид, но хочу как можно меньше иметь с ним дела»

Мать не любит своего ребенка и дефекта его не принимает
«У меня не может и не должно быть аномального ребенка»

ВЫДЕЛЯЕТСЯ ТРИ ВАРИАНТА ТИПИЧНЫХ УСТАНОВОК РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ НА ПОНИМАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА И ПОДХОДЫ К ЕГО ВОСПИТАНИЮ

Требовательные родители

- преданные родители, стремящиеся как можно скорее исправить положение
- делают отчаянные попытки преодолеть трудности - несмотря ни на что привлечь внимание ребенка, наладить с ним взаимодействие, пересилить «упрямство», заставить, «не идти на поводу»
- экстремальная необходимость «собраться» требует от ребенка напряжения, что в итоге он разряжается опять же на матери или в ее присутствии
- постоянное превышение реально доступного ребенку уровня взаимодействия может спровоцировать возникновение новых и даже более острых поведенческих проблем: страхов, нарастающего негативизма, агрессии, что приводит к еще большему уходу от контакта и возрастанию сложности повседневной жизни



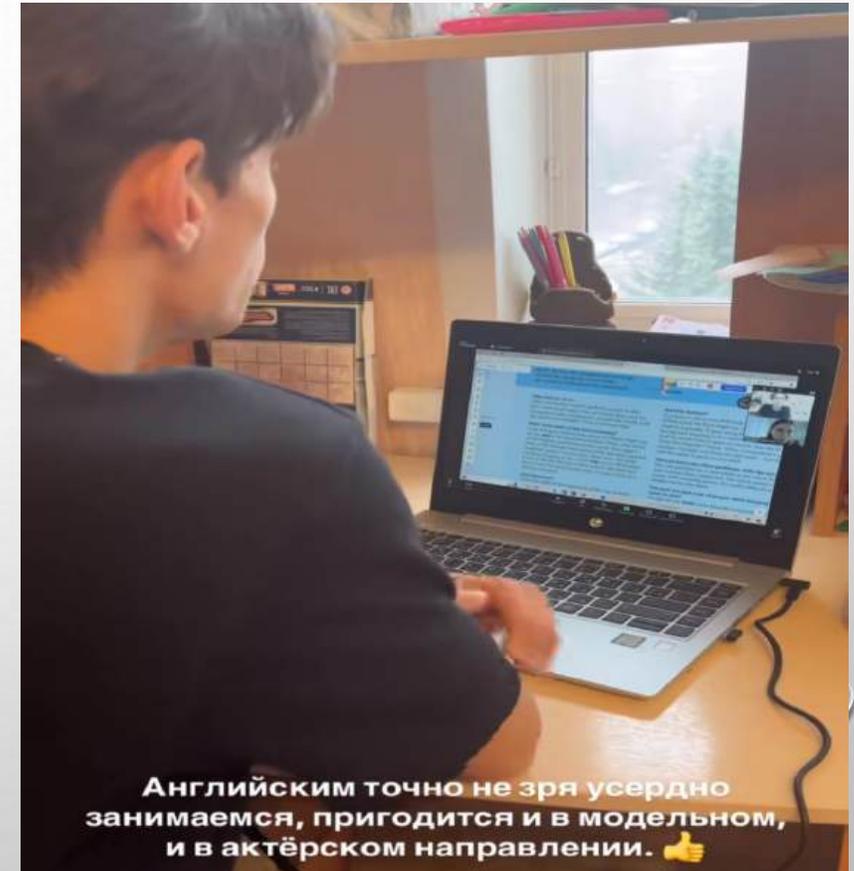
ВЫЖИДАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ



- чуткие, бережно относящиеся к ребенку родители
- тонко чувствуют состояние своего чада, знают, что ему может понравиться, а что может вызвать его негативную реакцию.
- они сверхосторожны и не пытаются сами хотя бы немного изменить сложившиеся стереотипы отношений с ребенком
- строго соблюдают все его привычки, «запреты», требования
- настолько втягиваются в этот патологический замкнутый круг, сами поддерживают сохранение стереотипности в поведении ребенка
- складывается ощущение постоянного однообразия, отсутствия продвижения, переживание собственной беспомощности, как итог - порождают у них депрессивное состояние

ГИБКИЕ РОДИТЕЛИ

- ДЕМОНСТРИРУЮТ БОЛЕЕ ЕСТЕСТВЕННЫЙ И ГИБКИЙ ПОДХОД: АКТИВНЫЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ, НО ВМЕСТЕ С ТЕМ И ОСТОРОЖНЫЙ
- С ОДНОЙ СТОРОНЫ, ОН ВЫРАЖАЕТСЯ В ПОСТОЯННОМ ВНИМАНИИ К КАЖДОМУ ПРОЯВЛЕНИЮ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА, КОТОРОЕ МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНО ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ И ИССЛЕДОВАНИЯ ОКРУЖЕНИЯ. ВМЕСТЕ С ТЕМ НЕ УПУСКАЕТСЯ И МАЛЕЙШАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОВОЦИРОВАТЬ ТАКУЮ АКТИВНОСТЬ
- ЭТИ РОДИТЕЛИ ИЗБЕГАЮТ ПРЯМОГО ДАВЛЕНИЯ НА РЕБЕНКА, НО ИНТУИТИВНО ИСПОЛЬЗУЮТ ПРИЕМЫ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ ЕГО В СИТУАЦИЮ ОБЪЕДИНЕННОГО С ВЗРОСЛЫМ ВНИМАНИЯ, НАПРИМЕР, КОММЕНТИРОВАНИЯ ТОГО, ЧТО МАЛЫШ ДЕЛАЕТ, НА ЧТО ОН СМОТРИТ
- ТАКОЙ ПОДХОД, БЕЗУСЛОВНО, ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫМ
- У РОДИТЕЛЕЙ ПОСТЕПЕННО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДЕЙСТВЕННЫЕ СПОСОБЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ЕГО ПОВЕДЕНИЯ



ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДТВЕРЖДАЕТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАС



Анализ успешного случая

Результаты анализа демонстрируют значительные положительные изменения в психоэмоциональном состоянии ребенка и его адаптивных навыках

Комплексная психологическая поддержка может значительно улучшить качество жизни детей с аутизмом и их семей

Отмечены следующие улучшения:

- Снижение уровня тревожности и депрессии
- Улучшение коммуникативных навыков
- Повышение адаптивных способностей

Важность ранней и комплексной психологической поддержки для детей с аутизмом и их семей

При правильном подходе можно достичь значительных положительных изменений в жизни детей с аутизмом и улучшить их качество жизни

УСПЕШНЫЙ ОПЫТ МАМЫ РЕБЕНКА С РАС «ЖИЗНЬ ОСОБЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ЕГО СЕМЬИ»

Наша история: как семья ребёнка с аутизмом стала вдохновением для модных журналов и показов

Здравствуй! Сегодня мы хотим поделиться с вами нашей историей, которая, возможно, станет вдохновением для многих людей. Наша семья столкнулась с вызовом, но мы не сдались и нашли в себе силы идти вперёд.

Сергею был диагностирован аутизмом, когда ему было 3 года. Это было очень тяжёлое время для нас, но мы решили не опускать руки и искать пути, как помочь ему развиваться и адаптироваться в обществе.

Мы начали изучать информацию о заболевании, общались с другими родителями, у которых есть дети с аутизмом, и искали специалистов, которые могли бы помочь нам. И вот однажды нам предложили поучаствовать в проекте, который заключался в том, чтобы наша семья и наш сын стали моделью для журналов и показов моды.

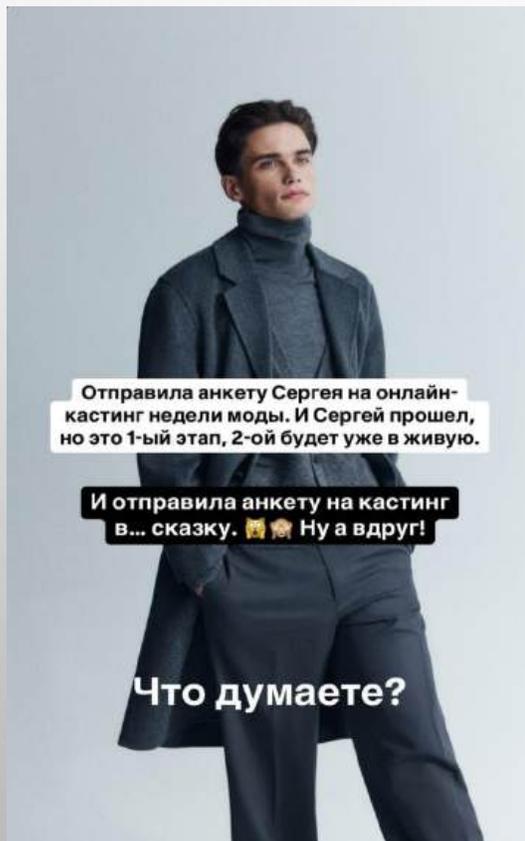
Мы были удивлены и не знали, как реагировать на это предложение, но решили попробовать. И это оказалось не только полезным, но и очень вдохновляющим опытом.

Во-первых, мы получили возможность показать другим людям, что дети с аутизмом могут быть такими же красивыми и интересными, как и все остальные. Во-вторых, мы узнали много нового о моде и стиле, что помогло нам лучше понять себя и свои предпочтения.

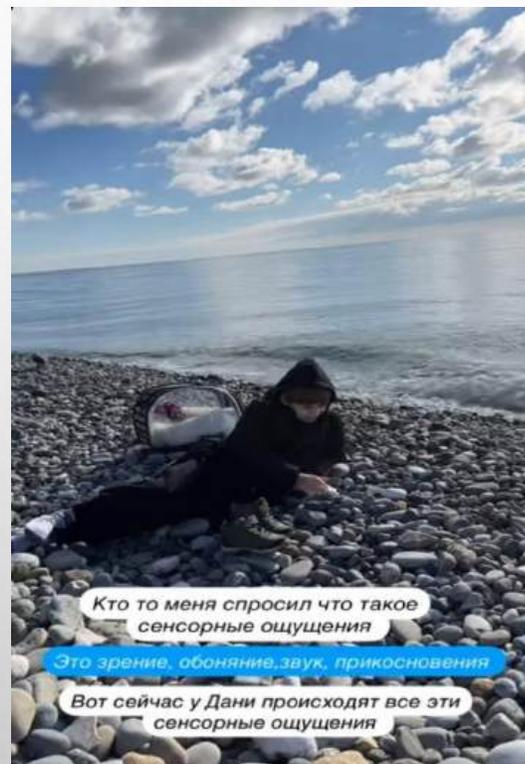
Кроме того, участие в проекте позволило нам найти новых друзей и единомышленников, которые также заботятся о детях с аутизмом. Мы обмениваемся опытом, советами и поддержкой, что очень ценно для нас.

Наша история не о том, как преодолеть аутизм, а о том, как найти силы и вдохновение, чтобы идти вперёд, несмотря на все трудности. Мы верим, что каждый человек, независимо от своих особенностей, может достичь успеха и быть счастливым.

Если вы или ваши близкие столкнулись с аутизмом, не отчаивайтесь. Ищите информацию, общайтесь с другими людьми, получайте поддержку и помощь специалистов. И помните, что вы не одни



В РАМКАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ,
БЫЛ ПРОВЕДЕН АНАЛИЗ СЛУЧАЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕМОНСТРИРУЮТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОМ СОСТОЯНИИ РЕБЕНКА И ЕГО АДАПТИВНЫХ НАВЫКАХ



Целевые ориентиры в консультативной помощи родителям детей с ОВЗ

- ДАТЬ РОДИТЕЛЯМ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОНЯТЬ, ЧТО ПРОИСХОДИТ С ИХ РЕБЕНКОМ, ПОМОЧЬ УСТАНОВИТЬ С НИМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТАКТ
- ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК – ЭТО ВАЖНО, НО ЕСЛИ НЕЛЬЗЯ ДОСТИЧЬ ПОЛНОГО ВЫЗДОРОВЛЕНИЯ, ТО НАДО НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ С ТАКИМ РЕБЕНКОМ, НЕ ТРЕБУЯ ОТ НЕГО НЕВОЗМОЖНОГО
- ПОЧУВСТВОВАТЬ УВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ СИЛАХ
- ПОМОЧЬ ЗАНЯТЬ АКТИВНУЮ ПОЗИЦИЮ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СВОЕГО РЕБЁНКА
- ВЗЯТЬ НА СЕБЯ ЧАСТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
- СФОРМИРОВАТЬ УВЛЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ВАЖНЫХ ДЛЯ РЕБЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ
- ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЯМ ОСОЗНАТЬ ВАЖНОСТЬ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДНЫМИ И БЛИЗКИМИ ЛЮДЬМИ
- ВОСПИТАНИЕ «ОСОБЕННОГО РЕБЕНКА» В СЕМЬЕ ТРЕБУЕТ БОЛЬШИХ ФИЗИЧЕСКИХ И ДУХОВНЫХ СИЛ, ПОЭТОМУ ВАЖНО, ЧТОБЫ НА ПРОТЯЖЕНИИ ЖИЗНИ ОНИ СОХРАНЯЛИ ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ, ДУШЕВНОЕ РАВНОВЕСИЕ И ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ
- ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ В СОЗДАНИИ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ С ЛЮДЬМИ, ИМЕЮЩИМИ АНАЛОГИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ЧТО ПОЗВОЛИТ СУПРУГАМ И ОСОБЕННО ОДИНОКИМ МАТЕРЯМ ИЗБАВИТЬСЯ ОТ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА, НЕНУЖНОСТИ И НЕЗАЩИЩЕННОСТИ

Технология организации консультативной помощи родителям ребенка с ОВЗ

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА НАВИГАЦИИ



1.
2.
3.
4.

1.
2.
3.
4.

1. Неуверенность или нехватка знаний о том, как организовывать воспитание ребенка

На что обратить внимание

Возможные ресурсы и решения

- Стиль семейного воспитания. Придерживаются ли родители единых взглядов на воспитание.
- Отношение родителей к болезни ребенка (культивирование болезни, ограничение самостоятельности и т.п.)
- Наличие требований и обязанностей у ребенка в семье, сформированность навыков самообслуживания.
- Реакции родителей в ситуациях неадекватного поведения ребенка.
- Система поощрений и наказаний в семье.

- Информационно-просветительская помощь по вопросам влияния стиля семейного воспитания (гиперопека, непоследовательный, эмоциональное отвержение и т.п.) на развитие ребенка.
- Диагностика стиля семейного воспитания.
- Совместный анализ ошибок воспитания.
- Обучение родителей приемам и правилам конструктивного воспитания ребенка.
- Методическая помощь родителям в вопросах предъявления требований и наличия у ребенка обязанностей.

РАБОТА С КАРТОЙ «ЧЕК-ЛИСТ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

| Чек-лист для родителей | |
|---|---|
| Вопрос (проблема) Решение вопроса (ожидаемый результат) | Что надо знать о причинах возникновения проблемы 1. 2. 3. 4. |
| Что надо знать родителям о личных ресурсах 1. 2. 3. 4. | Что надо знать о внешних ресурсах 1. 2. 3. 4. |

| Чек-лист для родителей | |
|---|--|
| Вопрос (проблема): <i>Какую форму обучения выбрать для ребенка с ДЦП?</i> Решение вопроса (ожидаемый результат) <i>Выбор оптимального варианта обучения</i> | Причины возникновения проблемы 1. Желание получить цензовое образование в школе 2. Незнание возможностей школ для детей с ОВЗ 3. Неопределенное отношение к дистанционной форме обучения 4. Страх возможных трудностей в обычной школе |
| Ваши личные ресурсы 1. Родители должны продемонстрировать ребенку плюсы рекомендуемой формы обучения 2. Привлечь его к обсуждению вариантов 3. Вселить ребенку уверенность, что его поддержат, он справится 4. Помочь развить у ребенка коммуникативные навыки | Ваши внешние ресурсы 1. ПМПК порекомендует оптимальный вариант обучения 2. ПП консилиум школы разработает Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) с учетом познавательной и двигательной сферы ребенка 3. Тьютор окажет необходимое сопровождение |

ОТЧЕТ О СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ

• 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СЕМЬЕ:

- ФИО РОДИТЕЛЕЙ: ИВАНОВ ИВАН ИВАНОВИЧ И ИВАНОВА МАРИЯ ПЕТРОВНА
- ВОЗРАСТ РОДИТЕЛЕЙ: 35 И 32 ГОДА
- КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ: 3
- ДРУГИЕ ДЕТИ: МЛАДШИЙ БРАТ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ, ВОЗРАСТ 5 ЛЕТ
- МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА: Г. МОСКВА

• 2. ДИАГНОЗ РЕБЕНКА:

- АУТИЗМ (F84.0 ПО МКБ-10)
- ВОЗРАСТ ПОСТАНОВКИ ДИАГНОЗА: 3 ГОДА

• 3. ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ В СЕМЬЕ:

- РОДИТЕЛИ АКТИВНО ЗАНИМАЮТСЯ РЕАБИЛИТАЦИЕЙ РЕБЕНКА, ПОСЕЩАЮТ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ И КОНСУЛЬТАЦИИ.
- В СЕМЬЕ СОЗДАНА ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ АТМОСФЕРА, ГДЕ КАЖДЫЙ ЧЛЕН СЕМЬИ СТАРАЕТСЯ ПОНЯТЬ И ПРИНЯТЬ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА.
- РОДИТЕЛИ ОБРАТИЛИСЬ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКОЙ ДЛЯ СЕБЯ И ДРУГИХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

• 4. ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И ТРУДНОСТИ:

- ТРУДНОСТИ В КОММУНИКАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РЕБЕНКОМ.
- НЕОБХОДИМОСТЬ ПОСТОЯННОГО ПОИСКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ.
- ФИНАНСОВЫЕ ЗАТРАТЫ НА ТЕРАПИЮ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

• 5. ДОСТИЖЕНИЯ И УСПЕХИ:

- РЕБЕНОК НАЧАЛ ПОСЕЩАТЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ГРУППЫ И ДЕМОНСТРИРУЕТ УЛУЧШЕНИЕ В НЕКОТОРЫХ НАВЫКАХ.
- РОДИТЕЛИ НАЛАДИЛИ СОТРУДНИЧЕСТВО С ПЕДАГОГАМИ И ПСИХОЛОГАМИ.

• 6. РЕКОМЕНДАЦИИ:

- ПРОДОЛЖЕНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ЛОГОПЕДОМ И ПСИХОЛОГОМ.
- РАСШИРЕНИЕ КРУГА ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ И ГРУППАХ.
- ПОИСК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ ПОДДЕРЖКИ, ВКЛЮЧАЯ ГРУППЫ САМОПОМОЩИ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

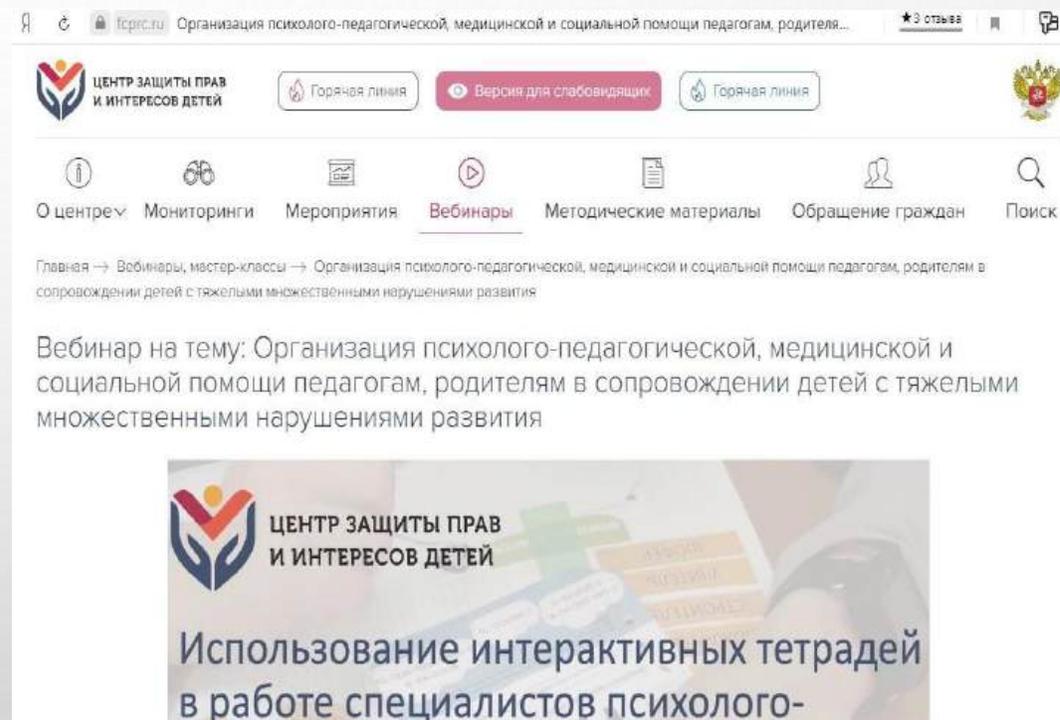
• ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

СЕМЬЯ ИВАНОВА ИВАНА ИВАНОВИЧА И МАРИИ ПЕТРОВНЫ УСПЕШНО СПРАВЛЯЕТСЯ С ВЫЗОВАМИ, СВЯЗАННЫМИ С ВОСПИТАНИЕМ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ. БЛАГОДАРЯ АКТИВНОЙ ПОДДЕРЖКЕ И ПОСТОЯННОМУ ПОИСКУ РЕШЕНИЙ, РЕБЕНОК ДЕМОНСТРИРУЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОДОЛЖАТЬ РАБОТУ В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ И ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКОЙ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ.

Использование интернет- технологий в поддержке родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Сайты ресурсных центров

- **САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
- **«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»**
- **[HTTPS://FCPRC.RU/ABOUT/](https://fcprc.ru/about/)**



Сайты ресурсных центров

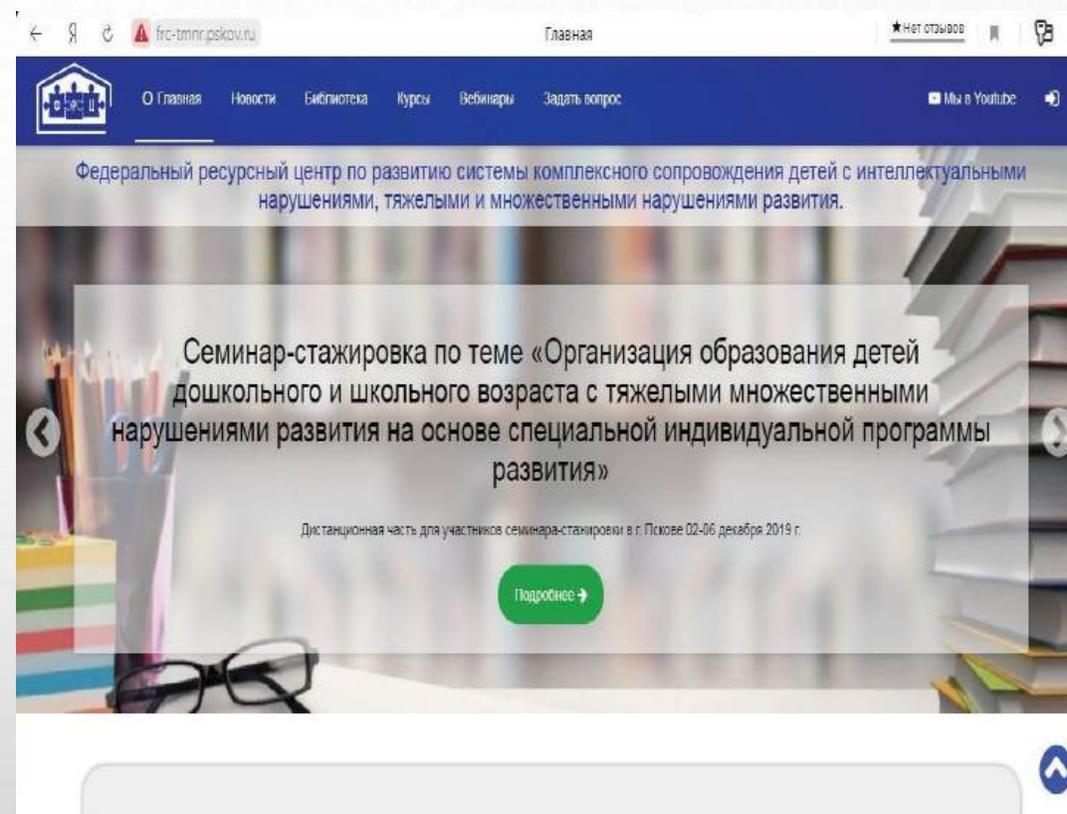
- **САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

- **HTTPS://AUTISM-FRC.RU**

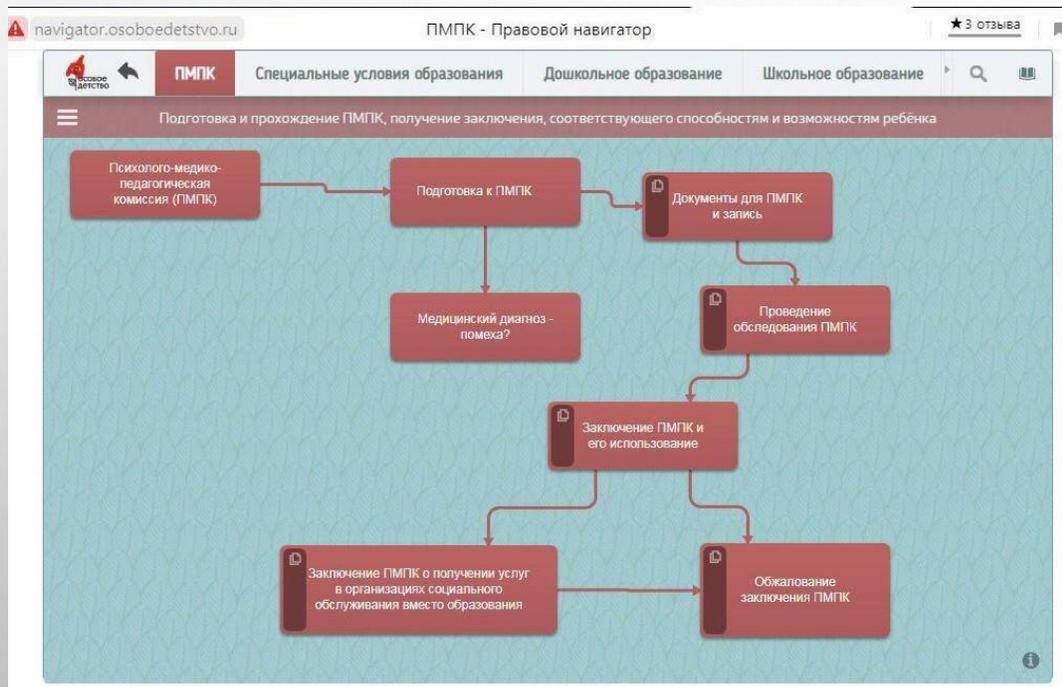


Сайты ресурсных центров

- **САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА**
- **ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ,**
- **ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**
- [HTTP://FRC-TMNR.PSKOV.RU/](http://frc-tmnr.pskov.ru/)



ПМПК. ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР [HTTP://NAVIGATOR.OSOBOEDETSTVO.RU](http://navigator.osoboedetstvo.ru)



- ОСОБЕННОСТЬЮ СЕМЕЙ С «ОСОБЫМИ» ДЕТЬМИ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО ПОСЛЕ ПОСТАНОВКИ РЕБЕНКУ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ДИАГНОЗА ЖИЗНЬ СЕМЬИ И ВСЕХ ЕЕ ЧЛЕНОВ НАЧИНАЕТ ПРОТЕКАТЬ В УСЛОВИЯХ ХРОНИЧЕСКОЙ ПСИХОТРАВМИРУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ
- ЧАСТО ЭТО СОПРОВОЖДАЕТСЯ ЧАСТИЧНОЙ ИЛИ ДАЖЕ ПОЛНОЙ ПОТЕРЕЙ КОНТАКТОВ СЕМЬИ С ПРИВЫЧНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

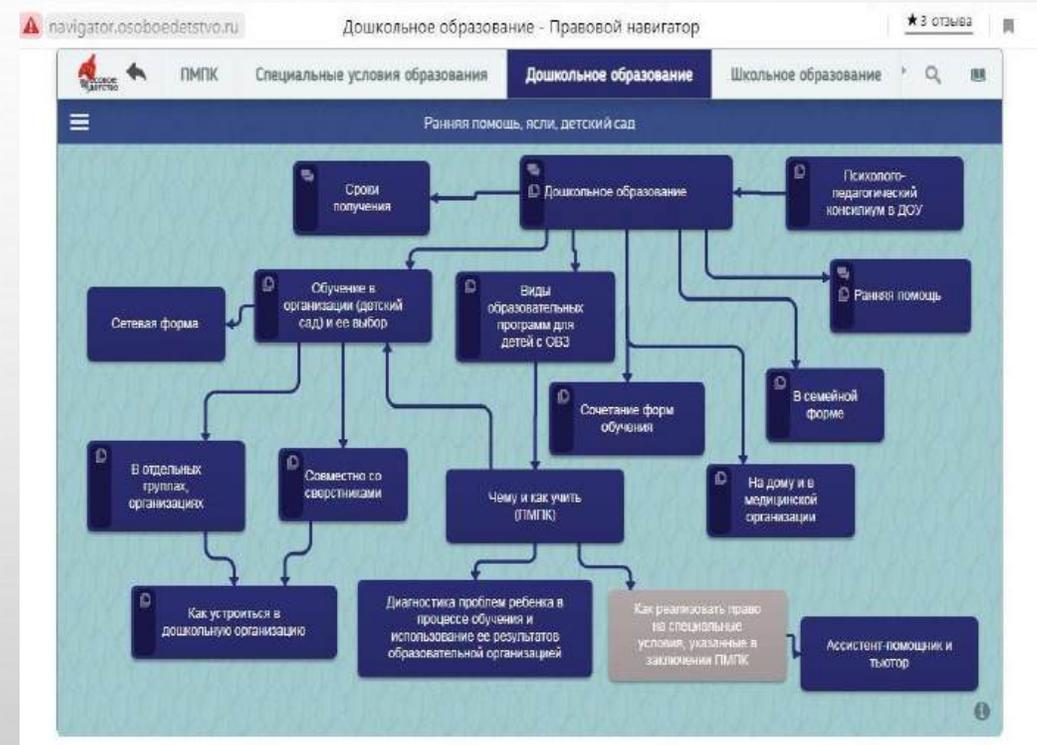
САЙТ «ОСОБОЕ ДЕТСТВО»
[HTTPS://WWW.OSOBOEDETSTVO.RU/](https://www.osoboedetstvo.ru/)



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР

[HTTP://NAVIGATOR.OSOBOEDETSTVO.RU/RAZDEL/3/CHART/8.HTML?H=5140](http://navigator.osoboedetstvo.ru/razdel/3/chart/8.html?h=5140)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
Усть - Кутского муниципального образования

«Роль классного руководителя в создании условий
для социализации детей
с ограниченными возможностями здоровья:
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)».

Учитель первой квалификационной категории,
МОУ СОШ № 5 УКМО,
Татьяна Сергеевна Огородникова

г. Усть-Кут, 2024 г.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- В чем состоит суть социализации?

Социализация детей с ограниченными возможностями заключается в интеграции таких детей в общество

- Для чего нужна социализация?

Социализация нужна для того чтобы дети могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе

- В чем состоит задача образовательной организации и семьи для успешной социализации?

Задача: создать адекватные условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья



Основная цель системы специального коррекционного образования

- социализация подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом общественного опыта)



Основные направления работы

- Развитие положительных социальных качеств личности;
- Социально-бытовое и трудовое воспитание и обучение;
- Развитие творческих способностей, эстетического восприятия, самостоятельности, и профессионального самоопределения;
- Работа с родителями.

Развитие положительных социальных качеств личности

- **Нестандартные мероприятия;**
- **Волонтерская работа;**
- **Экскурсии;**
- **Творческие проекты;**
- **Профориентационные игры.**

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ

"УСПЕХ"



Главное меню

[Официальные документы, контакты](#)

[Главная](#)

[Викторины](#)

[Познавательные конкурсы](#)

[Творческие конкурсы](#)

[Мероприятия для детей с ОВЗ](#)



Главная
страница



Познавательные
конкурсы



Викторины



Творческие
конкурсы



Мероприятия
для детей с
ОВЗ



Открытый
педагогический
класс

Личный кабинет

Меню пользователя

[Личный кабинет](#)

[Задать вопрос куратору](#)

Вход на сайт

Здравствуйте, Татьяна

[Выйти](#)

| | |
|----|---|
| 1 | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: русский язык. 01.03.24 - 30.03.24 |
| 2 | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: история России. 01.02.24 - 29.02.24 |
| 3 | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: география. 01.12.23 - 30.12.23 |
| 4 | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: основы социальной жизни. 01.11.23 - 30.11.23 |
| 5 | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: математика. 01.04.23 - 30.04.23 |
| 6 | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: история России. 01.02.23 - 28.02.23 |
| 7 | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: основы социальной жизни. 01.11.22 - 30.11.22 |
| 8 | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: математика. 01.03.22 - 30.03.22 |
| 9 | Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: основы социальной жизни. 01.11.21 - 30.11.21 |
| 10 | Всероссийский видео-конкурс «Сцена для всех». 01.07.21 - 30.12.21 |
| 11 | Всероссийский конкурс проектов для детей с ОВЗ «Мастер своего дела». 01.09.21 - 26.11.21 |

[Архив мероприятий](#)

Всероссийский конкурс проектов для детей с ОВЗ «Мастер своего дела», в рамках всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ. Текстильная кукла из капрона. Результат - 2 место!



Система социально-бытового и трудового воспитания и обучения

- Применение различных технологий в обучении и воспитании;
- Формирование жизненных и социальных компетенций;
- Воспитание трудолюбия и навыков самообслуживания;
- Трудовая деятельность;
- Профессиональное самоопределение.

Участие в викторинах

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2155 от 13 мая 2020 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 087/ВЛР/21
награждается
Кочеткова Анастасия
за 2 место
во Всероссийской викторине для детей с ОВЗ
«Великие люди России»
Возрастная группа: учащиеся 5-9 классов
Руководитель: Мазанин Татьяна Сергеевна



Начальник управления профессиональной ориентации и карьерного развития ТПУ *Лещева Т.И.* Печенкина Т.И.
И.О. д.з.н.а. ОУИ/ВЛР ТПУ *Лещева Т.И.* Мазанин А.В.
Томск, май 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2155 от 13 мая 2020 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 411/ИСТ/24
награждается
Стубилец Валерий
за 3 место
во Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ
Направление: История России
Возрастная группа: обучающиеся 8 классов
Руководитель: Огородникова Татьяна Сергеевна



Начальник управления профессиональной ориентации и карьерного развития ТПУ *Лещева Т.И.* Печенкина Т.И.
И.О. д.з.н.а. ОУИ/ВЛР ТПУ *Лещева Т.И.* Мазанин А.В.
Томск, февраль 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2155 от 13 мая 2020 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 055/ВЛР/23
награждается
Кривенко Валерий
за 3 место
во Всероссийской викторине для детей с ОВЗ
«Занимательная информатика»
Возрастная группа: учащиеся 5-9 классов
Руководитель: Мазанин Татьяна Сергеевна



Начальник управления профессиональной ориентации и карьерного развития ТПУ *Лещева Т.И.* Печенкина Т.И.
Томск, май 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2155 от 13 мая 2020 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 483/ИСТ/24
награждается
Александров Егор
за 3 место
во Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ
Направление: История России
Возрастная группа: обучающиеся 8 классов
Руководитель: Огородникова Татьяна Сергеевна



Начальник управления профессиональной ориентации и карьерного развития ТПУ *Лещева Т.И.* Печенкина Т.И.
И.О. д.з.н.а. ОУИ/ВЛР ТПУ *Лещева Т.И.* Мазанин А.В.
Томск, февраль 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2155 от 13 мая 2020 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 440/ИСТ/23
награждается
Кочеткова Анастасия
за 1 место
во Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ
Направление: История России
Возрастная группа: обучающиеся 7 классов
Руководитель: Огородникова Татьяна Сергеевна



Начальник управления профессиональной ориентации и карьерного развития ТПУ *Лещева Т.И.* Печенкина Т.И.
И.О. д.з.н.а. ОУИ/ВЛР ТПУ *Лещева Т.И.* Мазанин А.В.
Томск, февраль 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2155 от 13 мая 2020 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 117/УИМ/22
награждается
Томашкина Арина
за 2 место
во Всероссийской викторине для детей с ОВЗ
«Удивительный мир природы»
Возрастная группа: учащиеся 5-9 классов
Руководитель: Мазанин Татьяна Сергеевна



Начальник управления профессиональной ориентации и карьерного развития ТПУ *Лещева Т.И.* Печенкина Т.И.
И.О. д.з.н.а. ОУИ/ВЛР ТПУ *Лещева Т.И.* Мазанин А.В.
Томск, май 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2155 от 13 мая 2020 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 324/ВММ/22
награждается
Скворцов Никита
за 2 место
во Всероссийской викторине для детей с ОВЗ
«8 июля - юбилей»
Возрастная группа: учащиеся 5-9 классов
Руководитель: Мазанин Татьяна Сергеевна



Начальник управления профессиональной ориентации и карьерного развития ТПУ *Лещева Т.И.* Печенкина Т.И.
Томск, май 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ДИПЛОМ

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с лицензией № 2155 от 13 мая 2020 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

№ 235/КП/22
награждается
Кривенко Валерий
за 1 место
во Всероссийской викторине для детей с ОВЗ
«8 июля - юбилей»
Возрастная группа: учащиеся 5-9 классов
Руководитель: Мазанин Татьяна Сергеевна



Начальник управления профессиональной ориентации и карьерного развития ТПУ *Лещева Т.И.* Печенкина Т.И.
Томск, май 2022 г.

Участие в конкурсах



Работа с родителями

Коллективные и групповые формы работы педагога с родителями ребёнка с ОВЗ

ЗАДАЧА ПЕДАГОГА



мотивирование родителей на участие в предлагаемых проектах и разнообразных мероприятиях



сближение родителей с их ребёнком

обеспечение воспитательно-образовательного эффекта



Вывод:

Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в учебно-воспитательном процессе, в учебной деятельности на уроках общеобразовательных предметов, во внеурочной деятельности и внеклассной работе классного руководителя с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей.



Спасибо за внимание !

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области

Рекомендации для родителей по изучению словарных слов с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

*Хорошилова Елена
Борисовна
Учитель-логопед*

2024 год

- Цель проекта: повышать педагогическую компетентность родителей, способствовать усвоению словарных слов обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
- Задачи:
 1. Развитие у детей интереса к русскому языку.
 2. Развитие практических навыков написания словарных слов.
 3. Развитие у учащихся познавательного интереса через практическую и поисковую деятельность.
 5. Подобрать и систематизировать дидактический материал по работе со словарными словами.
 6. Обогащение словаря детей



Игры и упражнения по формированию навыков написания словарных слов

Загадки, ребусы, шарады



Голодная мычит,
Сытая жуёт,
Всем ребятам
Молоко даёт.

коро́ва

Чтоб не обиделась коро́ва,
И не прокисло молоко.
Мы оба этих слова
Напишем с буквой О.

КОРОВА

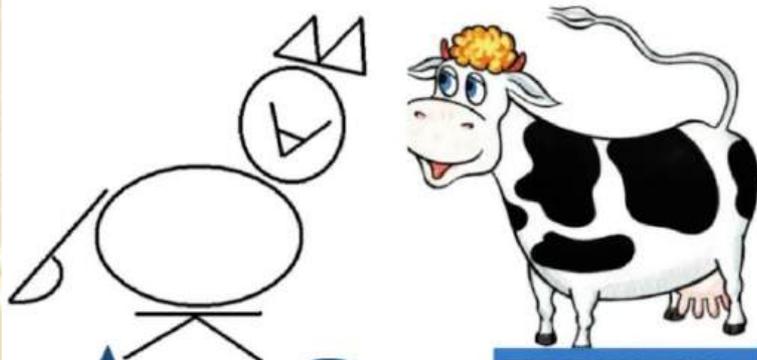
МОЛОКО



H = B



коро́ва



”””

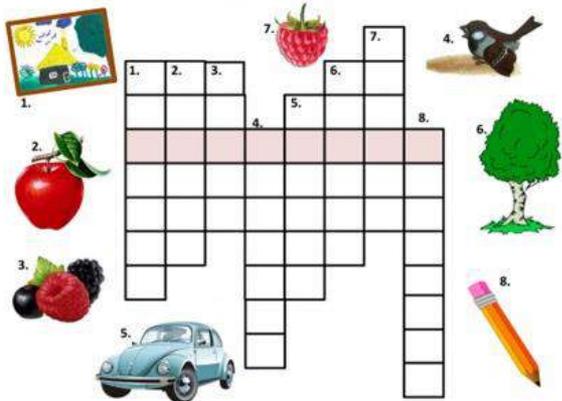


РО

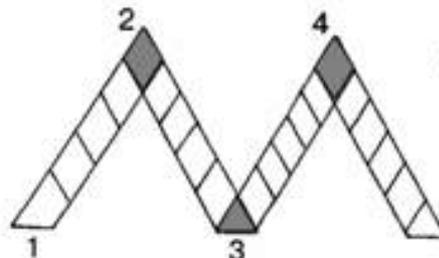


В

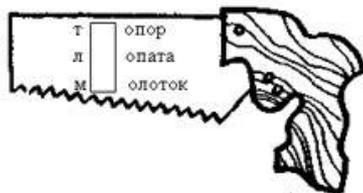
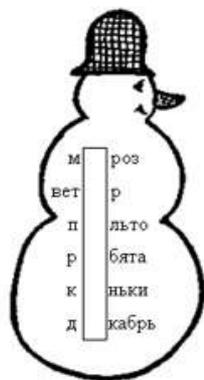
Кроссворд по теме «Словарные слова»



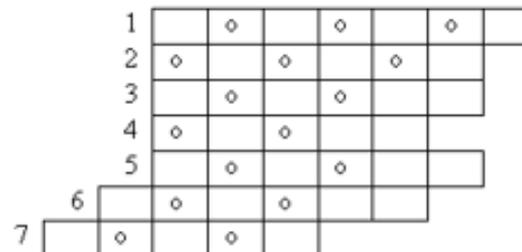
Заполните чайнворд.



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| В | П | О | С | О | Б |
| О | З | М | И | Д | А |
| Р | А | Я | Ц | О | К |
| О | В | Е | Й | Р | А |
| Н | О | Б | С | О | Л |
| А | Р | О | Е | Ц | Н |



Заполните клетки словами из словаря.



Дидактические игры со словарными словами:

- «Словарное домино»



- «Словарная арифметика»



- «Словарная лесенка» от короткого слова к длинному.



**Раскраски со
словарными
словами**

- Правописание слов -ОРО-, -ОЛО-



Использование компьютерных технологий при изучении словарных слов

- **Интерактивные игры**

С помощью программы Microsoft PowerPoint создаю свои мини-игры со словарными словами, использую онлайн-игры с портала Мерсибо



Нейрологопедические приемы в изучении словарных слов



- «Пишем двумя руками»
 - в одну сторону,
 - в разные стороны



- «Перевернутые слова»

**библиотека, билет, биография,
богатство, болото**

**болото
биография, богатство,
библиотека, билет,**

**болото
'оляств'о, 'нф'рмн
'нпн'ек'я, 'нпел'**

- **«Словарная Муха»**

-идя по заданной дорожке собираем по буквам слово



- **«Слова-половинки»**

-даны слова без верхней или нижней части, ребенок дописывает



«Словарные лабиринты»

Найди дорожку по правильным
словарным словам



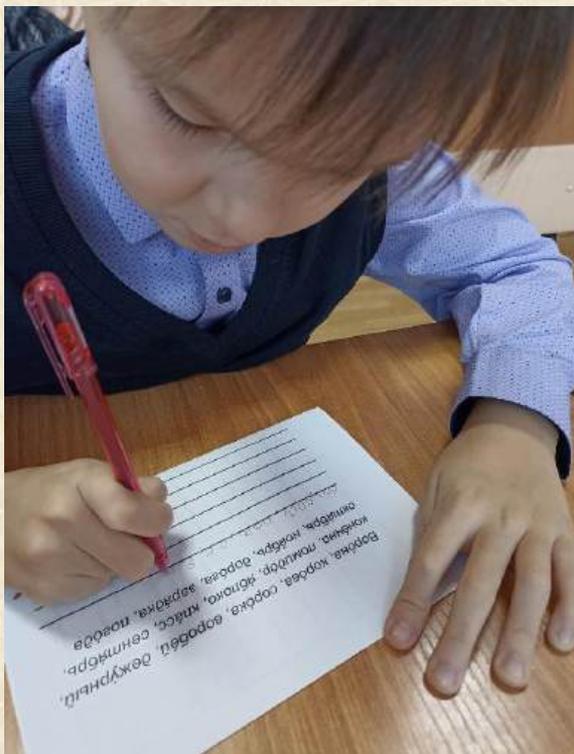
«Слова на зашумленном фоне»

помидор
картофель овощи
морковь огурец

посуда сковорода
кастрюля

сапоги
одежда рукавицы

- **Записать словарные слова только гласными, только согласными, только ошибкоопасными буквами (сначала при списывании, потом под диктовку)**



- **Находить словарные слова в тексте**



- **Впиши в печатные слова письменные буквы**

- **«Рука-слово»** Проговаривание словарных слов по слогам (по буквам) сопровождая кодированием движений рук



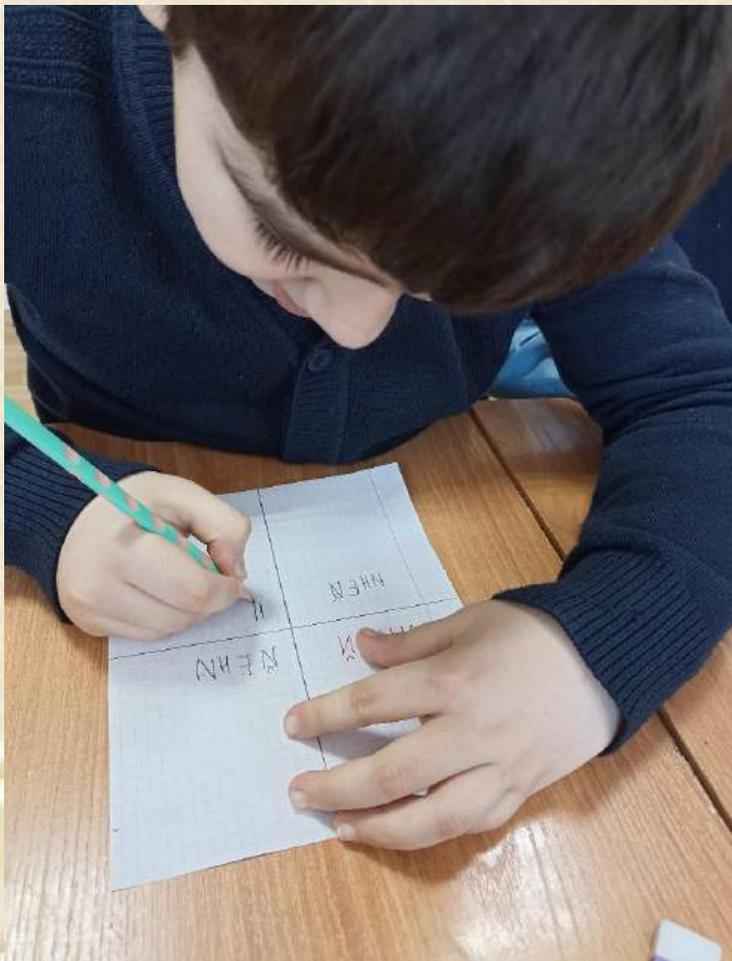
Корова
Молоко
Собака
Магазин
Картофель



Змея
Заяц
Метро
Шоссе

- **Читать по правилам**
(хлопнуть если услышишь
нужное слово, читать громко
окончание слова)

- **Зеркальные слова- на одной половинке, на четырех половинках**



- **Читаем словарные «перевёртыши»**

-Город у дорог.
-Около меня не молоко.
-Город тот дорог.
-Тонет елот.

Аппликация: Способом отрыва бумаги заполняем контур словарного слова

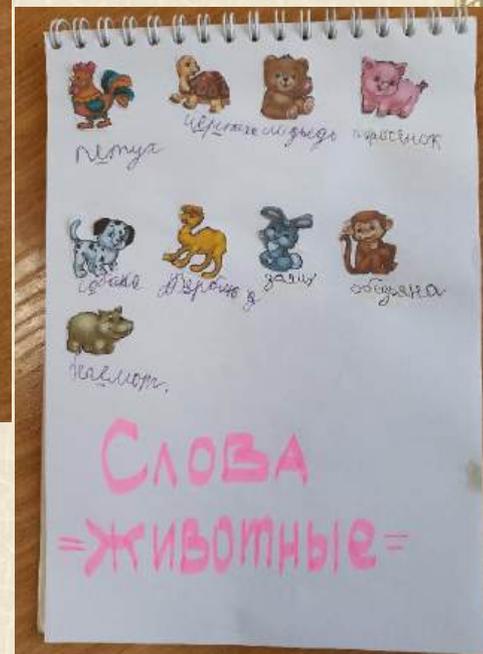


• Тематический словарик

Вместе с родителями изготовили «Тематический словарик». Дети по очереди забирали словарик домой и оформляли свою страничку.

Куда вошли:

- «Страничка «вежливых» слов
- «Страничка «осенних» слов
- «Страничка «съедобных» слов
- «Страничка «животных» слов
- «Страничка «кухонных» слов
- «Страничка «школьных» слов



Рекомендуемая литература для занятий с детьми



Список литературы

1. В.Г. Петрова, И.В. Белякова. Психология умственно отсталых школьников. [Текст]/ В.Г. Петрова, И.В. Полякова – М.: АCADEMA. -2002. – с. 117 – 118.
2. Под ред. В.В. Воронковой. Воспитание и обучение во вспомогательной школе. [Текст]/ под ред. В.В. Воронковой – М.: 1994. – с.51
3. Г.А. Бакулина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.[Текст]/ Г. А. Бакулина – М.: Владос – 1999. –с. 5 – 7.
4. О.В. Росланова. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1 – 4 классах. [Текст]/ О. В. Росланова – Волгоград: Учитель, 2006. –с. 23- 65.





Наши контакты



Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

г. Иркутск, ул. Пискунова, 42, тел.: 8(3952)700-940;

e-mail: ogoucpmss@mail.ru

Региональная служба ранней помощи ГАУ ЦППМиСП

e-mail: gbabyhelp@bk.ru

Методические рекомендации, буклеты, новости доступны
специалистам и родителям на сайте

Сайт ГАУ ЦППМиСП

<http://cpmss-irk.ru/>





**Благодарим за
внимание!**